

| | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2019-20 |
| Assignatura | 10847 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea d'Educació Física i Esportiva |
| Grup | Grup 1 |

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Assignatura / Grup | 10847 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea d'Educació Física i Esportiva / 1 |
| Titulació | Màster Universitari de Formació del Professorat |
| Crèdits | 5 |
| Període d'impartició | Anual |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professor/a | Horari d'atenció als alumnes | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|-----|--------------|------------|-------------------|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx / Edifici |
| Guillermo Bujosa Quetglas | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria | | | | | |

Contextualització

L'avaluació a l'Educació Física és un procés continu i fonamental en la tasca docent dels professors de secundària.

L'assignatura preten concloure el cercle de la planificació i el desenvolupament de processos d'ensenyament i aprenentatge, iniciats prèviament a les assignatures de Diseny i Desenvolupament Curricular, i de Metodologia i Recursos

Durant el desenvolupament de l'assignatura es revisaran els models tradicionals d'avaluació i es plantejarà el model de l'avaluació formativa, formadora i compartida, seguint les premises de l'ensenyament competencial vigent.

Es tractaran els elements, formes, mitjans i instruments per avaluar els aprenentatge dels alumnes, el procés d'ensenyament aprenentatge i l'acció docent, per tal de poder prendre les millors decisions relatives a l'acció educativa.

En síntesi, es plantejarà un model d'avaluació centrat en promoure l'aprenentatge de l'alumnat

Requisits

No hi ha requisits previs per cursar l'assignatura, tot i que s'aconsella que les assignatures siguin cursades d'acord a l'ordre establert al propi pla d'estudis

Es recomana assistència, predisposició al treball cooperatiu i a la resolució de casos pràctics, iniciativa i motivació envers l'aprenentatge

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2019-20 |
| Assignatura | 10847 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea d'Educació Física i Esportiva |
| Grup | Grup 1 |

Competències

Específiques

- * (CE20) Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre.
- * (CE21) Buscar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat d'Educació Física
- * (CE24) Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives
- * (CE25) Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge.
- * (CE41) Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent.

Genèriques

- * (CG2) Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- * (CG4) Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Els continguts de l'assignatura guiaran a l'alumne en el procés avaluatiu de l'Educació Física a secundària

Continguts temàtics

1. Aspectes introductoris de l'avaluació
 - Funcions, finalitats i característiques de l'avaluació
 - Avaluació tradicional envers avaluació formativa i formadora
 - Contextualització curricular de l'avaluació a l'àrea d'Educació Física a secundària
2. Objectes perceptibles de la avaluació
 - Avaluació dels aprenentatges de l'alumnat
 - Avaluació del procés d'ensenyament aprenentatge
 - Avaluació del docent i de l'exercici professional docent

3. Els moments de l'avaluació contínua i formativa. Objectius i funcions. Decisions a prendre al finalitzar cada moment

- Avaluació inicial.
- Avaluació formativa
- Avaluació sumativa

4. Formes i instruments d'avaluació

- L'avaluació quantitativa i objectiva envers l'avaluació qualitativa i subjectiva
- Procediments d'observació (registre anecdotic d'aconteixements, llistes de control, mostrejors de temps, registres d'interval)
- Procediments d'experimentació (exàmens i proves escrites, entrevistes, tècniques sociomètriques, proves d'execució, tests)

5. Avaluar i qualificar per estàndars i competències

- Avaluació de les tasques competencials a l'àrea d'Educació Física
- Criteris d'avaluació i estàndars avaluable LOMQE, com a referents principals de l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat
- La qualificació de l'alumnat

Metodologia docent

Per aconseguir la consecució de les competències de l'assignatura la metodologia s'estructurarà al voltant de:

Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Classes teòriques | Implicació activa i qualitativa en la realització d'activitats cooperatives a classe | Grup gran (G) | Les sessions ordinàries d'exposicions de continguts, per part del professor, tendran un caire teòric-pràctic, fomentant el treball cooperatiu de l'alumant per resoldre activitats, situacions problema i/o casos pràctics. | 12 |
| Classes teòriques | Realització d'un examen teòric sobre casos pràctics | Grup gran (G) | L'alumneaurà de resoldre casos pràctics relacionats amb el disseny i l'elaboració de processos i instruments d'avaluació aplicables a contextos concrets del'àrea d'Educació física a secundària | 2 |
| Classes pràctiques | Simulacions docents | Grup gran (G) | Exposicions i simulacions de situacions d'avaluació contextualitzades i de produccions d'instruments d'avaluació | 14 |
| Classes pràctiques | Elaboració de rúbriques d'avaluació | Grup gran (G) | Elaboració de rúbriques de coavaluació sobre les produccions dels companys (de situacions d'avaluació contextualitzades i d'instruments d'avaluació) | 1 |

| | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2019-20 |
| Assignatura | 10847 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea d'Educació Física i Esportiva |
| Grup | Grup 1 |

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|--------------------|--------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Classes pràctiques | Exposició individual d'un tema | Grup gran (G) | Exposició individual d'un tema i/o aspecte referent a l'avaluació i posterior conducció d'un debat grupal. | 1 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Elaboració d'un portafoli | Elaboració individual d'un portafoli que reculli evidències sobre el procés d'aprenentatge dels diferents continguts treballats | 20 |
| Estudi i treball autònom individual | Preparació de les simulacions docents | Preparació d'exposicions de situacions d'avaluació contextualitzades i d'instruments d'avaluació | 20 |
| Estudi i treball autònom individual | Lectura d'articles i visionat de vídeos relacionats amb el contingut de l'assignatura | Seguint el model Flipped classroom d'aula invertida, l'alumnat a casa haurà de llegir articles i/o visionar vídeos sobre alguns dels continguts que posteriorment es tractaran a classe. A l'aula, el temps es dedicarà prioritàriament a resoldre dubtes sobre la lectura i visionat de vídeos, i a treballar cooperativament amb activitats i casos pràctics relacionats amb la temàtica tractada | 30 |
| Estudi i treball autònom individual | Estudi i preparació de l'examen teòric | Estudi i preparació de l'examen teòric | 20 |
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Participació activa en fòrums | L'alumne participarà en els debats que el professor proposarà | 5 |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Seguint la proposta d'avaluació contínua i formativa, formadora i compartida, es combinarà l'heteroavaluació, la coavaluació i l'autoavaluació

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una

Guia docent

menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Implicació activa i qualitativa en la realització d'activitats cooperatives a classe

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Sistemes d'autoavaluació (no recuperable) |
| Descripció | Les sessions ordinàries d'exposicions de continguts, per part del professor, tendran un caire teòric-pràctic, fomentant el treball cooperatiu de l'alumant per resoldre activitats, situacions problema i/o casos pràctics. |
| Críteris d'avaluació | |
| Percentatge de la qualificació final: | 15% |

Realització d'un examen teòric sobre casos pràctics

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable) |
| Descripció | L'alumneaurà de resoldre casos pràctics relacionats amb el disseny i l'elaboració de processos i instruments d'avaluació aplicables a contextos concrets del'àrea d'Educació física a secundària |
| Críteris d'avaluació | |
| Percentatge de la qualificació final: | 25% amb qualificació mínima 5 |

Simulacions docents

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat | Classes pràctiques |
| Tècnica | Treballs i projectes (no recuperable) |
| Descripció | Exposicions i simulacions de situacions d'avaluació contextualitzades i de produccions d'instruments d'avaluació |
| Críteris d'avaluació | |
| Percentatge de la qualificació final: | 20% |

Elaboració de rúbriques d'avaluació

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat | Classes pràctiques |
| Tècnica | Carpeta d'aprenentatge (no recuperable) |
| Descripció | Elaboració de rúbriques de coavaluació sobre les produccions dels companys (de situacions d'avaluació contextualitzades i d'instruments d'avaluació) |
| Críteris d'avaluació | |
| Percentatge de la qualificació final: | 10% |

Exposició individual d'un tema

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat | Classes pràctiques |
| Tècnica | Proves orals (no recuperable) |
| Descripció | Exposició individual d'un tema i/o aspecte referent a l'avaluació i posterior conducció d'un debat grupal. |
| Críteris d'avaluació | |
| Percentatge de la qualificació final: | 5% |

Guia docent

Elaboració d'un portafoli

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Carpeta d'aprenentatge (no recuperable) |
| Descripció | Elaboració individual d'un portafoli que reculli evidències sobre el procés d'aprenentatge dels diferents continguts treballats |
| Críteris d'avaluació | |
| Percentatge de la qualificació final: | 15% |

Preparació de les simulacions docents

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable) |
| Descripció | Preparació d'exposicions de situacions d'avaluació contextualitzades i d'instruments d'avaluació |
| Críteris d'avaluació | |
| Percentatge de la qualificació final: | 0% |

Lectura d'articles i visionat de vídeos relacionats amb el contingut de l'assignatura

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Proves de resposta breu (no recuperable) |
| Descripció | Seguint el model Flipped classroom d'aula invertida, l'alumnat a casa haurà de llegir articles i/o visionar vídeos sobre alguns dels continguts que posteriorment es tractaran a classe. A l'aula, el temps es dedicarà prioritàriament a resoldre dubtes sobre la lectura i visionat de vídeos, i a treballar cooperativament amb activitats i casos pràctics relacionats amb la temàtica tractada |
| Críteris d'avaluació | |
| Percentatge de la qualificació final: | 0% |

Estudi i preparació de l'examen teòric

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Proves de resposta llarga, de desenvolupament (no recuperable) |
| Descripció | Estudi i preparació de l'examen teòric |
| Críteris d'avaluació | |
| Percentatge de la qualificació final: | 0% |

Participació activa en fòrums

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual o en grup |
| Tècnica | Escales d'actituds (no recuperable) |
| Descripció | L'alumne participarà en els debats que el professor proposarà |
| Críteris d'avaluació | |
| Percentatge de la qualificació final: | 10% |

Recursos, bibliografia i documentació complementària



| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2019-20 |
| Assignatura | 10847 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea d'Educació Física i Esportiva |
| Grup | Grup 1 |

Per les sessions teòriques d'exposicions de continguts cal que l'alumnat porti ordinador portàtil, per tal de realitzar activitats cooperatives dintre de l'entorn google classroom

Bibliografia bàsica

- BLAZQUEZ, D. (2017). Como evaluar bien. Educación Física. Barcelona . INDE.
BLAZQUEZ, D. (2017). Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. INDE
BLAZQUEZ, D., SEBASTIANI, OBRADOR, (2010). Enseñar por competencias en Educación Física. INDE
DIAZ-LUCEA, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. Barcelona. INDE.

Bibliografia complementària

- Baena Antonio, Granero Antonio, Martínez Marina (2015). Validación española de la Escala de Evaluación de la Competencia Docente en Educación Física de secundaria. Cuadernos de Psicología del Deporte
- Currículum Illes Balears http://weib.caib.es/Normativa/Curriculum_IB/curriculum_.htm
- López-Pastor, V. (coord.) (2006). La evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- López-Pastor, V. (coord.) (2013). Nuevas perspectivas sobre evaluación en Educación Física. Revista de Educación Física
- Navarro Ardoy Daniel (2016). Recomendaciones para programar, evaluar i calificar con la nueva normativa LOMCE. Revista Habilidad Motriz
- Prieto Ayuso, Alejandro (2015). Los paradigmas de evaluación en Educación Física. Multiarea. Revista de didáctica.
- Revista digital d'Educació Física i Esports <http://www.efdeportes.com>

