

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10773 - L'Estructura i l'Organització dels Suports en l'Escola Inclusiva / 1
Titulació	Màster Universitari d'Educació Inclusiva
Crèdits	3
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Begoña De la Iglesia Mayol bego.delaiglesia@uib.es	09:15	10:15	Dimecres	02/09/2019	31/07/2020	SEMPRE
						AMB CITA
						PRÈVIA_B103/
						GUILLEM
						CIFRE

Contextualització

L'assignatura 10773 s'ubica al mòdul 3 del Màster en Educació Inclusiva que duu per títol "Organització del centre escolar des d'un enfocament inclusiu". És una assignatura obligatòria de 3 crèdits.

Requisits

Competències

Específiques

- * Competència 1. Conèixer, estructurar, organitzar i avaluar els suports educatius necessaris per a atendre la diversitat de l'alumnat en els centres educatius, des d'un enfocament inclusiu. Competència 2. Conèixer, estructurar, organitzar i avaluar els diversos recursos per a atendre la diversitat des d'un enfocament inclusiu en l'educació infantil i primària. Competència 3. Conèixer, estructurar, organitzar i avaluar els diversos recursos per a atendre la diversitat des d'un enfocament inclusiu en l'educació secundària obligatòria.

Genèriques

- * Competència 1. Integrar coneixements i formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus

1 / 5

Data de publicació: 23/07/2019



Abans d'imprimir aquest document, pensau bé si és necessari fer-ho. El medi ambient és cosa de tothom.

©2019 Universitat de les Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Guia docent

coneixements i judicis. Competència 2. Buscar i analitzar informació i documentació. Competència 3. Reflexionar críticament sobre els seus pensaments, decisions i actes.

Bàsiques

* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- 1.. Models de suport: tipus; característiques, estructura, implicacions organitzatives i metodològiques.
- 2.. Models d'èxit per a l'aprenentatge de tot l'alumnat basats en els suports: Resposta a la Intervenció i les Comunitats d'Aprenentatge.

Metodologia docent

Activitats de treball presencial (0,36 crèdits, 9 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes Videoconferència	Grup gran (G)	La metodologia emprada serà l'exposició teòrico-pràctica dels tots els continguts de l'assignatura, amb el suport multisensorial necessari per a la seva comprensió. Aquestes sessions s'impartiran per videoconferència. Durant aquestes classes, també s'aplicaran qüestionaris on line per tal d'avaluar l'adquisició dels continguts teòrics més rellevants de l'assignatura.	9

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (2,64 crèdits, 66 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Carpeta d'aprenentatge	La finalitat d'aquesta eina és la de transferir els continguts teòrics del'assignatura a la realitat pràctica viscuda al centre escolar. L'elaboració de la carpeta implica un procés de reflexió pautada on es presentaran: reflexions sobre el que s'ha treballat a classe, lectures proposades, altres aspectes que trobin interessant incloure i que representin evidències del que s'ha après.	66

Guia docent

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Classes Videoconferència

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació (no recuperable)
Descripció	La metodologia emprada serà l'exposició teòrico-pràctica dels tots els continguts de l'assignatura, amb el suport multisensorial necessari per a la seva comprensió. Aquestes sessions s'impartiran per videoconferència. Durant aquestes classes, també s'aplicaran qüestionaris on line per tal d'avaluar l'adquisició dels continguts teòrics més rellevants de l'assignatura.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 20% amb qualificació mínima 10

Carpeta d'aprenentatge

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (recuperable)
Descripció	La finalitat d'aquesta eina és la de transferir els continguts teòrics de l'assignatura a la realitat pràctica viscuda al centre escolar. L'elaboració de la carpeta implica un procés de reflexió guiada on es presentaran reflexions sobre el que s'ha treballat a classe, lectures proposades, altres aspectes que trobin interessant incloure i que representin evidències del que s'ha après.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 80% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Durant el desenvolupament de cada tema es recomanarà un conjunt d'articles i lectures obligatòries així com d'ampliació i consulta.

Bibliografia bàsica



Guia docent

Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2002). Index for Inclusion. Developing Learning and Participation in Schools. Bristol: CSIE.

Muntaner, J.J., Forteza, D., Rosselló, M.R., Verger, S., De la Iglesia, B. (2009). Estándares e indicadores para analizar la calidad de vida del alumnado con discapacidad en su proceso educativo. Palma de Mallorca: Edicions UIB

San Martín, C. (2011). ¿Dónde y cuándo proporcionar apoyos pedagógicos para facilitar los procesos de inclusión. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 5(2), 171-188.

Bibliografia complementària

Bibliografia complementària

Cole, B. (2005). Mission impossible? Special educational needs, inclusion and the re-conceptualization of the role of the SENCO in England and Wales. *European Journal of Special needs Education*, 20 (3), 287-307.

Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M.; Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.

Gallego, C. (2011). El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 70 (25,1) 93-109.

Giangreco, M. F. (2010) Utilization of teacher assistants in inclusive schools: is it the kind of help that helping is all about? *European Journal of Special Needs Education*, 25 (4) 341-345.

González, M. P. y Méndez, J. A. (2009). El profesor de apoyo en los centros ordinarios: aspectos didácticos y funcionales para la atención a la diversidad. *Actas X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía* (4246-4257). Universidade do Minho.

Grañeras, M., Gil, N., & Díaz-Caneja, P. (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas (Vol. 9). Ministerio de Educación.

Hoover, J.J. y Patton, J.R. (2008). The Role of Special Educators in a Multitiered Instructional System. *Intervention in School and Clinic*, 43, 195-202.

Huguet, T (2006). Aprender juntos a l'aula. Una proposta inclusiva. Barcelona: Graó.

Jiménez, J. E. (2012). Retos y prospectiva de la atención al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje: hacia un modelo basado en la respuesta a la intervención. Navarro, J; Fernández, M^a.T^a; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) Respuestas flexibles en contextos educativos diversos. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Recuperat de <http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>

Loreman, T. (2007). Seven pillars of supports for inclusive education. *International Journal of whole schooling*, 3 (2), 22-38.

Mortier, K., Van Hove, G. & De Schauwer, E. (2010). Supports for children with disabilities in regular education classrooms: an account of different perspectives in Flanders. *International Journal of Inclusive Education*, 14, (6), 543-561.

Moya, A. (2012). El profesorado de apoyo en los centros ordinarios. Nuevas funciones, nuevas contradicciones. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 71-88.

Muntaner Guasp, J.J. (2003). Un model de suport alternatiu. Barcelona: Guix. 299 (36-41).

Parrilla, A. (1996). El análisis del aula: una propuesta ecológica, en PARRILLA, A. (Ed.). Apoyo a la Escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero.

San Martín, C. (2011). ¿Dónde y cuándo proporcionar apoyos pedagógicos para facilitar los procesos de inclusión? *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 5 (2), pp. 171-188. Recuperado el 11/10/2013, de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art9.pdf>.

Sandoval, M., Simón, C., Echeita, G., (2012). Análisis y valoración crítica de las funciones del profesorado de apoyo desde la educación inclusiva. *Revista de Educación*, Número extraordinario, 117-137.

Thompson, J.R y otros (2010). Conceptualizing Supports and the Support Needs of People With Intellectual Disability] [traducción al castellano de A. Ibáñez García (en revista). *Revista española sobre Discapacidad Intelectual*, 41, 7-22].





Guia docent

Valls, R., & Siles Molina, G. (2012). L'ampliació del temps d'aprenentatge, una pràctica inclusiva que millora el rendiment acadèmic de tot l'alumnat. *Pedagogia i Treball Social: revista de ciències socials aplicades*, 2012, vol. 2, núm. 1, p. 46-62.

Vlachou, A. (2006). Role of special/support teachers in Greek primary schools: a counterproductive effect of 'inclusion' practices. *International Journal of Inclusive Education* 10, (1), 39–58.

Altres recursos

<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net>

<http://www.rti4success.org/>

