

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10771 - Investigació en Organització del Centre i Atenció a la Diversitat / 1
Titulació	Màster Universitari d'Educació Inclusiva
Crèdits	3
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Jordi Vallespir Soler jordivallespir@uib.es	11:00	12:00	Dilluns	02/09/2019	30/06/2020	Despatx A-103 Guillem Cifre de Colonya

Contextualització

L'assignatura 10771 s'ubica en el mòdul 2 del Màster en Educació Inclusiva que duu per títol "Actualització en Investigació". És una assignatura optativa de 3 crèdits.

Requisits

Competències

Específiques

- * Conèixer les principals línies de recerca en l'àmbit de les ciències educatives i socials.
- * Analitzar diverses recerques relacionades amb l'educació inclusiva.
- * Saber dissenyar un projecte de recerca

Genèriques

- * Integrar coneixements i formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- * Buscar i analitzar informació i documentació.
- * Reflexionar críticament sobre els seus pensaments, decisions i actes.



Guia docent

Bàsiques

* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. La investigació en el context de l'educació inclusiva
 - 1.1. L'educació inclusiva
 - 1.2. Documentació i recerca en educació inclusiva
- Tema 2. La recerca en atenció a la diversitat cultural.
 - 2.1. L'educació intercultural inclusiva
 - 2.2. La recerca en educació intercultural inclusiva
- Tema 3. Disseny d'una recerca: Anàlisi de l'educació primària com exemple
 - 3.1. L'anàlisi d'una recerca en educació intercultural
 - 3.2. Materials i recursos per a la recerca

Metodologia docent

Volum de treball

Tenint en compte que la modalitat del màster és semipresencial, amb suport virtual, els crèdits de presencialitat i contacte professorat-alumnat i els crèdits de treball no presencial es distribueixen de la següent manera:

- 33,35 % dels crèdits de l'assignatura: activitats de treball presencial i de contacte personal professorat-alumnat (classes teòriques i pràctiques).
- 66,65 % dels crèdits de l'assignatura: activitats de treball no presencial (estudi i treball autònom individual i en grup).

Vegeu el document d'informació general del màster on es concreten els elements d'avaluació i les dates de lliurament de les activitats i treballs.

Activitats de treball presencial (0,36 crèdits, 9 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Desenvolupament dels continguts temàtics	Grup gran (G)	Es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura essent important la participació de l'alumnat en el debat, anàlisi i reflexió dels continguts exposats	9

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació



Guia docent

continua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (2,64 crèdits, 66 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual o en grup	Recerca d'informació i anàlisi de casos	Les activitats de treball no presencial fan referència a la recerca d'informació, a l'anàlisi de casos, la lectura de documents per ampliar els continguts de l'assignatura, etc. Es pretén que l'alumnat desenvolupi un estudi i treball autònom, tant individual com en grup.	66

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per aprovar l'assignatura l'alumnat ha de superar tots els elements d'avaluació que es concreten al document d'informació general del màster, els quals s'especificaran encara més en iniciar-se l'assignatura. Com totes les del màster, aquesta assignatura és de convocatòria única.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Guia docent

Recerca d'informació i anàlisi de casos

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Les activitats de treball no presencial fan referència a la recerca d'informació, a l'anàlisi de casos, la lectura de documents per ampliar els continguts de l'assignatura, etc. Es pretén que l'alumnat desenvolupi un estudi i treball autònom, tant individual com en grup.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà l'activitat en funció del desenvolupament de les qüestions plantejades, a partir de criteris objectius com són: rigurositat, capacitat d'anàlisi i síntesi, aprofundiment en la temàtica treballada, etc.

Percentatge de la qualificació final: 100%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

En el seu moment s'indicaran tant la bibliografia complementària com els recursos necessaris per a la realització de les activitats que s'hauran de realitzar. S'adjunta, així mateix, un treball que pot servir d'introducció als interessats en apropar-se a la temàtica bàsica del contingut de l'assignatura.

Bibliografia bàsica

Vallespir, J. (Coord.) (2006). *L'educació intercultural a les Illes Balears. Anàlisi de l'educació primària*. Palma: Servei de Publicacions de la UIB.

Bibliografia complementària

AMANI (2004). *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales. Concienciación, negociación, confrontación*. Madrid: CIDE.

D'Alisa, G.; Demaria, F. & Kallis, G. (Eds.) (2015). *Decreixement. Vocabulari per a una nova era*. Barcelona: Icària.

Domingo, H., Vallespir, J., & Colom, J. (2010). *Paisajes de la infancia. Lecturas para la convivencia intercultural*. Madrid: PPC.

Jordan, J.A. i alt. (2004). *La formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid: CIDE.

Llistar, D. (2009). *Anticooperació. Interferències Nord-Sud. Els problemes del Sud Global no es resolen amb més ajut internacional*. Barcelona: Icària.

Malgenisi, G. i Jiménez, C. (2000). *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: Los libros de la Catarata.

Morey, M., & Vallespir, J. (2014). Actitudes del alumnado de Educación Social hacia la inmigración. *Diálogos*, 3 (79-80), 51-62.

Observatori balear de la cooperació i les migracions (2013). *Informe 2011: Situació de la immigració a les Illes Balears*. Palma: Govern de Balears a: <http://observatori.immigrabalears.com/spip.php?article164>

Pozo, T., Vallespir, J., & Cabrera, L. (2015). Intercultural Education in the Spanish Context. In M. Catarci y M. Fiorucci (Dirs.), *Intercultural Education in the European Context* (pp. 131-165). Farnham Surrey, London: Ashgate.

Rincón, J.C., & Vallespir, J. (2010). El tratamiento de la interculturalidad en los centros de Primaria de las Islas Baleares según las Programaciones Generales Anuales: el Plan de Acogida Lingüística y cultural. *Revista de Educación*, 353, 415-441.

Ruiz de Lobera, M. (2004). *Metodología para la formación en educación intercultural*. Madrid: CIDE.

Vallespir, J. (Dir.) (1997). *Multiculturalisme a Mallorca*. Palma: Servei de Publicacions de la UIB.

Vallespir, J. (1999). Interculturalismo e identidad cultural a *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 36, 45-56.



- Vallespir, J. (2005). Multiculturalidad e interculturalidad. El caso de las Illes Balears a Llevot, N. (Ed.), *La educación intercultural: discursos y prácticas*, pp. 53-80. Lleida: Fundación SM i Universitat de Lleida.
- Vallespir, J. & Morey, M. (2007). La diversidad cultural en las Illes Balears. Análisis sociodemográfico y de las actitudes del profesorado de educación primaria a Álvarez, J.L. i Batanaz, L. (2007), *Educación intercultural e inmigración. De la teoría a la práctica*, pp. 309-324. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Vallespir, J. (Coord.) (2009). *La mediació intercultural. Models i experiències*. Palma: Servei de Publicacions i Intercanvi Científic de la UIB.
- Vallespir, J. (2011). Piani e programmi di sostegno a la diversità culturale in Spagna. Il caso delle Isole Baleari a Catarci, M. E Fiorucci, M. (A cura di), *Immigrazione e intercultura in Italia e in Spagna. Prospettive, proposte ed esperienze a confronto*, 212-242. Milano: Unicopli.

