

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10769 - La Investigació Educativa des de la Perspectiva Metodològica Quantitativa / 1
Titulació	Màster Universitari d'Educació Inclusiva
Crèdits	3
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Raul López Penadés raul.lopez@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

L'assignatura "La investigació educativa des de la perspectiva metodològica quantitativa" es centra en conèixer i saber utilitzar els procediments i tècniques estadístiques per a la obtenció de coneixement científic a l'àmbit educatiu, especialment en l'educació inclusiva. Més concretament, l'assignatura es centra a definir problemes, dissenyar investigacions bàsiques, executar-les i analitzar estadísticament les dades, amb l'objectiu d'elaborar conclusions i prendre decisions a partir dels resultats obtinguts. A més es treballaran una sèrie d'estratègies genèriques.

Respecte a la seva contextualització aquesta assignatura forma part de la matèria "2. Actualització en investigació" que està formada per tres assignatures: "La investigació educativa des de la perspectiva metodològica qualitativa", "La investigació educativa des de la perspectiva metodològica quantitativa" i "Investigació en organització del centre i atenció a la diversitat".

Respecte a l'interès d'aquesta assignatura, s'ha de dir que compren els conceptes bàsics de l'estadística tenint molta importància per poder llegir i interpretar adequadament les publicacions científiques, ja que usualment els resultats s'expressen mitjançant anàlisis estadístics. L'alumne aprendrà, en aquesta assignatura a interpretar anàlisis de dades, comprendre la simbologia, les taules i els gràfics, que apareixen a qualsevol article científic, però també aprendrà a portar a terme investigacions científiques. Aquest últim aprenentatge serà especialment útil per l'itinerari investigador.

Requisits

Els continguts d'aquesta assignatura són molt bàsics i inicials pel que no necessita coneixements previs.

Competències

Específiques

- * (Per a l'itinerari més directament professionalitzador) Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de les ciències socials, en general, i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb l'educació inclusiva, tant en l'àmbit formal (escolar) com no formal (social)
- * (Per a l'itinerari més directament de recerca) Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de les ciències socials, en general, i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb l'educació inclusiva, tant en l'àmbit formal (escolar) com no formal (social) i ser capaços de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació sobre algun aspecte o problema relacionat amb l'educació inclusiva, que integri, si cal, procediments de recollida i anàlisi de dades qualitatives i quantitatives

Genèriques

- * Aplicar els mètodes inductiu i deductiu per raonar
- * Recollir dades i analitzar-les
- * Gestionar el temps per aconseguir la màxima eficiència
- * Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar l'aprenentatge de manera àmpliament autodirigida o autònoma

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Els continguts d'aquesta assignatura s'estructuren en tres temes.

Continguts temàtics

Tema 1. Fases d'un estudi quantitatiu

1.1. Plantejament

1.1.1. Objectius i hipòtesi

1.1.2. Població i mostra

1.1.3. Tipus de variables

1.1.4. Tipus d'anàlisi

1.2. Recollida de dades

1.2.1. Elaboració d'un qüestionari

1.2.3. Correcció i consistència interna d'un qüestionari

1.3. Anàlisi de dades

1.4. Interpretació i comunicació

Tema 2. Anàlisi de dades: estadística descriptiva

2.1. Variables categòriques: anàlisi de freqüències

2.2. Variables contínues: tendència central i dispersió

Tema 3. Anàlisi de dades: estadística inferencial

3.1. Fonaments

3.2. Taules de contingència: chi-quadrat

3.3. Comparació de mitjanes: t-test

3.4. Anàlisi de variància (ANOVA)

3.5. Anàlisi de correlació: coeficient de Pearson

Metodologia docent

Aquesta assignatura utilitza una metodologia semipresencial pel que s'utilitzarà l'aula virtual i l'alumne haurà de realitzar diverses tasques fora de les sessions presencials.

Activitats de treball presencial (0,36 crèdits, 9 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Exposició per part del professor.	3
Classes teòriques	Exercicis pràctics	Grup gran (G)	Resolució de petits exercicis amb els programes Excel i SPSS.	6

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (2,64 crèdits, 66 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Disseny investigació quantitativa	L'alumne plantejarà el Disseny d'una investigació quantitativa: 1. Introducció teòrica 2. Objectius i hipòtesi 3. Metodologia 3.1. Participants: població i mostra 3.2. Variables i instruments 3.3. Plantejament d'anàlisi	16
Estudi i treball autònom individual	Resolució d'exercicis SPSS	Cada alumne haurà de lliurar la resolució d'un examen que implica la resolució de diversos exercicis de SPSS o Excel.	50

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'assignatura s'avaluarà a partir de:

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Exercicis pràctics

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Resolució de petits exercicis amb els programes Excel i SPSS.
Criteris d'avaluació	Participació i capacitat de resolució dels exercicis.

Percentatge de la qualificació final: 5%

Disseny investigació quantitativa

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	L'alumne plantejarà el Disseny d'una investigació quantitativa: 1. Introducció teòrica 2. Objectius i hipòtesi 3. Metodologia 3.1. Participants: població i mostra 3.2. Variables i instruments 3.3. Plantejament d'anàlisi
Criteris d'avaluació	Originalitat, possibilitat d'aplicació, plantejament correcte i presentació.

Percentatge de la qualificació final: 45%

Resolució d'exercicis SPSS

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Cada alumne haurà de lliurar la resolució d'un examen que implica la resolució de diversos exercicis de SPSS o Excel.
Criteris d'avaluació	Resolució correcta, presentació adequada.

Percentatge de la qualificació final: 50%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Per a preparar l'assignatura el professor us facilitarà documents sobre conceptes d'estadística i articles amb aplicacions de la metodologia quantitativa a la investigació en educació inclusiva.

Bibliografia bàsica

Calle, M. (2009). *Apunts de l'assignatura investigació educativa des de la perspectiva metodològica quantitativa*. Vic: Universitat de Vic.
Casero, A. (2006). *Análisis estadístico en psicopedagogía*. Palma de Mallorca: UIB.

Bibliografia complementària

Botella, J., León, O. G., i San Martín, R. (1993). *Análisis de datos en psicología I*. Madrid: Pirámide.
Buendía, L. (1993). *Análisis de la investigación educativa*. Granada: Universidad de Granada.
Camacho, J. (2000). *Estadística con SPSS versión 9 para Windows*. Madrid: Ra-Ma.
Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
Ferrán, M. (1996). *SPSS para Windows. Programación y análisis estadístico*. Madrid: McGraw-Hill.
Gambara, H. (1998). *Diseño de Investigaciones. Cuaderno de prácticas. Segunda edición*. Madrid: McGraw-Hill.
García Roldán, J. L. (1995). *Cómo elaborar un proyecto de investigación*. Alicante: Universidad, Secretariado de Publicaciones.
Hernández, R., Fernández, C. i Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
Krippendorff, K. (1997). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. Barcelona: Paidós.
León, O. i Montero I. (1997). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. Segunda edición*. Madrid: McGraw-Hill.
Martín, P. i Bateson, P. (1991). *La medición del comportamiento*. Madrid: Alianza Universidad.
Pardo, A. i San Martín, R. (1994). *Análisis de datos en psicología II*. Madrid: Pirámide.
Pérez, C. (1999). *Técnicas de Muestreo Estadístico. Teoría, práctica y aplicaciones informáticas*. Madrid: Ra-Ma.
Pérez Cebrián, F. (1987). *La planificación de la encuesta social*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
Sánchez, J. J. (1995). *Manual de análisis de datos*. Madrid: Alianza.

Altres recursos

Programa d'ordinador SPSS 24.0
Programa d'ordinador Excel

