

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10915 - Treball de Fi de Màster / 1
<b>Titulació</b>	Màster Universitari de Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció
<b>Crèdits</b>	9
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Castellà

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Rubén Lluc Comas Forgas <a href="mailto:rubencomas@uib.es">rubencomas@uib.es</a>	08:00	09:00	Dilluns	10/09/2018	08/02/2019	D185 ANSELM TURMEDA Cal concertar les tutories prèviament per correu electrònic.
Juan Jorge Muntaner Guasp <a href="mailto:joanjordi.muntaner@uib.es">joanjordi.muntaner@uib.es</a>	10:30	11:30	Dimarts	10/09/2018	25/06/2019	A-110. Guillem Cifre
Maria Antonia Riera Jaume <a href="mailto:maria.riera@uib.es">maria.riera@uib.es</a>	13:30	14:30	Dimecres	10/09/2018	22/07/2019	A-107 Guillem Cifre

### Contextualització

Les línies temàtiques associades als Treballs de Fi de Màster estan relacionades amb les línies d'investigació vigents en els professors i els grups de recerca implicats en el Màster.

Segons la normativa pròpia de la UIB que regula els Treballs de Fi de Màster (Acord de la Junta de Centre del CEP de 7 de març de 2012. Reglament propi per a l'elaboració i avaluació dels TFM, [http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831\\_CEP\\_Reglament\\_TFM.pdf](http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831_CEP_Reglament_TFM.pdf)) i l'Acord normatiu 9954 de 23 de setembre de 2011, FOU 353, de 21 d'octubre de 2011.

1. El TFM s'entén com un mòdul o matèria globalitzador orientat a l'avaluació integrada de competències específiques i transversals associades al màster.
2. L'objectiu del TFM és la realització d'un treball escrit, dirigit o tutoritzat que apliqui i integri coneixements, destreses i actituds adquirits al llarg de la titulació, i que permeti, en funció dels perfils de cada pla d'estudis, l'avaluació de la capacitat professional, formativa i/o d'iniciació a la recerca de l'alumne.

El Màster en Primera Infància conclou, per tant, amb l'elaboració i defensa pública d'un Treball de Fi de Màster que en aquest cas és de 9 crèdits. En el Treball de Fi de Màster (TFM) els alumnes desenvoluparan un treball individual inèdit i original que consistirà en un treball de recerca relacionat amb alguna de les línies de recerca ofertades en el Màster i que l'alumne haurà pogut iniciar durant el període de pràctiques en el grup de recerca adscrit. Aquest treball pot consistir, per a aquells o aquelles estudiants que ja tinguin clar l'objecte d'investigació de la seva futura tesi doctoral, en la presentació per escrit del seu Projecte de Tesi, degudament

## Guia docent

fonamentat tant teòricament com metodològicament i defensat davant d'un tribunal. El TFM serà objecte de direcció, orientació i tutorització específica per part d'un tutor assignat, el qual una vegada finalitzat el treball, autoritzarà la seva lectura i defensa pública davant la comissió avaluadora.

Al web del Centre d'Estudis de Postgrau es troba disponible tota la informació sobre els procediments de matrícula, inscripció, lliurament, defensa i avaluació dels Treballs de Fi de Màster ( <http://cep.uib.es/es/Alumnat/TREBALL-DE-FI-DE-MASTER/> )

## Requisits

### Essencials

Per al lliurament i defensa del TFM és un requisit imprescindible haver superat tots els mòduls i el practicum de l'itinerari investigador

## Competències

### Específiques

- \* CE7: Ser capaços de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació sobre algun aspecte o problema relacionat amb la primera infància que integri, si és necessari, procediments de recollida i anàlisi de dades qualitatives i quantitatives .
- \* CE8: Formular problemes d'investigació a partir del coneixement disciplinar i professional, realitzant dissenys d'investigació apropiats als problemes formulats .
- \* CE9: Buscar i analitzar informació i documentació, utilitzant diferents fonts documentals i integrant-les coherentment .
- \* CE10 Aplicar la metodologia observacional a l'estudi de la primera infància .
- \* CE11: Recollir dades empíriques i analitzar-les .
- \* CE12: Dissenyar, adaptar i validar instruments d'avaluació en l'àmbit de la primera infància .
- \* CE13: Redactar un informe d'investigació amb rigor científic en la interpretació de resultats i la discussió .
- \* CE14: Planificar i vehicular adequadament la difusió de la investigació duta a terme, comunicant de forma clara les conclusions i els coneixements a públics especialitzats i no especialitzats .

### Genèriques

- \* CG3: Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar l'aprenentatge de forma àmpliament autodirigida o autònoma .

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics



## Guia docent

- I. El disseny i procés de la recerca
  - \* Fonamentació teòrica
  - \* El problema a investigar
  - \* Determinació dels objectius
  - \* Metodologia: selecció i elaboració d'instruments per a la recollida de les dades
  - \* L'anàlisi de les dades i la seva interpretació
  
- II. Els requisits de qualitat i transferència
  - \* El rigor i la credibilitat
  - \* La redacció de l'informe i la difusió de la investigació

### Metodologia docent

En el procés d'elaboració del TFM l'alumnat haurà de realitzar les següents tasques:

**1- Selecció del tema** a investigar a partir de les línies adscrites al Màster i relacionades amb els àmbits social, educatiu i de salut. A principi de curs es lliurarà un document guia a l'alumnat amb les línies d'investigació.

#### 2- Seguiment de les tutories

L'alumne haurà d'assistir a les tutories previstes amb el tutor assignat (12 hores).

**3- Disseny i execució del treball de recerca.** Aquesta recerca pot ser, entre d'altres:

- un estudi de cas degudament fonamentat tant teòricament com metodològicament
- una investigació "pilot" que permeti determinar les hipòtesis generals del que serà després la tesi doctoral
- confeccionar, comprovar i validar un instrument de recollida de dades
- revisió bibliogràfica en relació a una temàtica específica.

#### 4- Redacció de l'informe de la recerca

Es seguiran les pautes donades en el Document guia presentat per la Comissió Acadèmica

#### 5- Exposició i defensa oral

Finalitzat el TFM i, un cop el tutor li hagi donat el vist-i plau, se'n farà l'exposició i defensa pública davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica.

### Volum de treball

El volum estimat a realitzar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'assignatura i per a cadascuna de les modalitats organitzatives queda reflectit de la següent manera:

Activitats de treball presencial (0,84 crèdits, 21 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Seminaris i tallers	Seminaris i activitats complementàries	Grup mitjà (M)	Es realitzaran dos seminaris on es presentarà per part de la Comissió Acadèmica de la titulació les pautes generals per a l'elaboració i defensa del TFM així com els aspectes formals	8

## Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			i metodològics, d'avaluació i altres aspectes d'interès comú a tots els alumnes matriculats en el TFM.  L'alumnat haurà d'assistir a les activitats formatives complementàries com ara conferències i tallers amb professionals i experts	
Tutories ECTS	Tutories ECTS	Grup petit (P)	Es pretén amb aquestes sessions presencials que el tutor del treball orienti de manera efectiva l'alumne en tots aquells aspectes que siguin necessaris per garantir el bon desenvolupament del projecte i l'obtenció d'un treball científic segons estàndards de qualitat reconeguts.	12
Avaluació	Exposició i defensa del TFM	Grup petit (P)	Finalitzat el TFM i un cop el tutor/a del mateix hagi donat el vistiplau, es procedirà a l'exposició i defensa en públic del mateix davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica	1

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

### Activitats de treball no presencial (8,16 crèdits, 204 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Desenvolupament i redacció del TFM	L'alumne realitzarà de manera individual i autònoma el disseny i el desenvolupament de la recerca. Una vegada finalitzat el procés de revisió del TFM per part del tutor l'alumne redactarà la versió definitiva que s'haurà de defensar davant la Comissió Avaluadora.	204

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació de l'estudiant es realitzarà a partir d'un projecte de recerca desenvolupat en el marc del contingut formatiu del Màster així com de les competències específiques associades a ell.

L'alumnat només pot fer ús d'una sola convocatòria per cada curs acadèmic (juliol o setembre). Els alumnes que sols tenen pendent el TFM podran fer la sol·licitud d'inscripció i d'avaluació a la convocatòria de febrer de l'any següent. Per al lliurament i defensa del TFM és un requisit imprescindible haver superat tots els mòduls i el Pràcticum.

## Guia docent

Perquè l'estudiant pugui presentar el TFM ha d'emplenar telemàticament la sol·licitud d'inscripció segons el procediment previst per el Centre d'Estudis de Postgrau en les dates previstes.

Per a la presentació del TFM davant la comissió que l'ha d'avaluar, és imprescindible l'obtenció de la conformitat del tutor. No obstant això, l'obtenció de la conformitat del director del TFM no implica necessàriament l'obtenció d'una avaluació positiva per part seva. L'avaluació del TFM serà realitzada per una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica de la Titulació (tres professors del Màster). Per a l'avaluació, la comissió tindrà a la seva disposició tant l'informe emès pel director del TFM com el mateix TFM, que serà lliurat als membres de la comissió en el termini establert i amb antelació suficient com per permetre la seva correcta avaluació. Els TFM presentats fora de termini podran no ser avaluats per la comissió, havent de ser presentats de nou en una posterior convocatòria.

La comissió d'avaluació s'ha d'atendre a les normes establertes per la Comissió Acadèmica (veure document guia del TFM) per a l'avaluació positiva dels Treballs de Fi de Màster. En l'acte acadèmic de defensa i exposició, que serà públic, la comissió avaluarà, a més dels continguts i aportacions, les competències que fan referència a les habilitats comunicatives, el maneig de vocabulari tècnic i científic adequat i a la capacitat d'expressió oral.

La qualificació final dependrà tant de l'avaluació del treball com de la seva defensa i la farà pública el tutor o el secretari del tribunal. Tot el procediment es regirà per la normativa dels exàmens orals del Reglament acadèmic (FOU núm. 353. Acord normatiu 9954, del dia 23 de setembre 2011).

Segons la normativa vigent, i d'acord amb l'article 4.1 del Reglament acadèmic de la UIB, quan la defensa del TFM no es pugui fer el mateix any acadèmic en què s'hagi fet la matrícula, l'estudiant ha de formalitzar als serveis administratius corresponents una matrícula anual per tutela acadèmica, durant el termini o els terminis ordinaris que estableixi el calendari en els termes del punt anterior, per poder efectuar la presentació i defensa del treball.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Seminaris i activitats complementàries

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Es realitzaran dos seminaris on es presentarà per part de la Comissió Acadèmica de la titulació les pautes generals per a l'elaboració i defensa del TFM així com els aspectes formals i metodològics, d'avaluació i altres aspectes d'interès comú a tots els alumnes matriculats en el TFM. L'alumnat haurà d'assistir a les activitats formatives complementàries com ara conferències i tallers amb professionals i experts
Criteris d'avaluació	Assistència i participació activa

Percentatge de la qualificació final: 5%



## Guia docent

### Tutories ECTS

Modalitat	Tutories ECTS
Tècnica	Altres procediments <b>(no recuperable)</b>
Descripció	Es pretén amb aquestes sessions presencials que el tutor del treball orienti de manera efectiva l'alumne en tots aquells aspectes que siguin necessaris per garantir el bon desenvolupament del projecte i l'obtenció d'un treball científic segons estàndards de qualitat reconeguts.
Criteris d'avaluació	El professor avaluarà durant les tutories el treball que vagi realitzant l'alumne i que es reflectirà en un informe que elevarà a la comissió avaluadora del TFM.  Es tindran en compte:  -assistència i puntualitat en el compliment de les tasques proposades pel tutor.  -nivell d'autonomia i resolució de les dificultats  -capacitat de la gestió del temps i organització del treball

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Exposició i defensa del TFM

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves orals <b>(no recuperable)</b>
Descripció	Finalitzat el TFM i un cop el tutor/a del mateix hagi donat el vistiplau, es procedirà a l'exposició i defensa en públic del mateix davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica
Criteris d'avaluació	En l'acte de defensa i exposició oral la comissió avaluarà els continguts i aportacions així com les competències específiques previstes en la titulació que fan referència a:  * l'estructura i organització de la presentació oral * les habilitats comunicatives * recursos i suport per a l'exposició  Tant en l'informe escrit de la recerca com en la seva exposició i defensa oral es valoraran l'argumentació científica i el raonament realitzat sobre la base de conceptes desenvolupats en el màster, el sentit crític sobre els resultats, una adequada documentació bibliogràfica, així com la precisió, coherència i claredat de la presentació.  El temps d'exposició serà entre 20 i 30 minuts.

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Desenvolupament i redacció del TFM

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes <b>(no recuperable)</b>
Descripció	L'alumne realitzarà de manera individual i autònoma el disseny i el desenvolupament de la recerca. Una vegada finalitzat el procés de revisió del TFM per part del tutor l'alumne redactarà la versió definitiva que s'haurà de defensar davant la Comissió Avaluadora.
Criteris d'avaluació	Informe escrit sobre el treball de recerca desenvolupat. La comissió avaluadora tindrà a la seva disposició l'informe emès per el tutor del TFM. Es tindran en compte els següents criteris:  * aspectes formals de l'estructura i presentació * disseny de la recerca * fons consultades * recollida de dades i instruments emprats * anàlisi i interpretació de les dades

## Guia docent

- \* interès dels resultats i discussió
- \* conclusions

Percentatge de la qualificació final: 70%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

Normativa pròpia UIB: [http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831\\_CEP\\_Reglament\\_TFM.pdf](http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831_CEP_Reglament_TFM.pdf)  
APA 6ª ed. . *Manual of the American Psychological Association*. 6th ed. Washington, DC: American Psychological Association  
Castelló, M. et al. (2007). *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias*. Barcelona: Graó  
Document-guia TFM. (10915). Itinerari investigador. MPIN. UIB

#### Bibliografia complementària

##### *Redacció d'informes científics*

Clanchy, J. i Ballard, B. (2000). *Cómo se hace un trabajo académico: Guía práctica para estudiantes universitarios*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza  
Coromina, E., Casacuberta, X., Quintana, D. (2002). *El trabajo de investigación: el proceso de investigación, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos. Guía del estudiante*. Barcelona: Eumo- Octaedro.  
Eco, U. (2002). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.  
López Pastor, V. et al. (2004). Informe del Proyecto de Investigación. Segovia: Junta de Castilla y León.  
Rigo, A. i Genesca, G. (2000). *Tesis i treballs: Aspectes formals*. Vic: Eumo

##### *Metodologia d'investigació*

Blaxter, L., Hughes, CH. i Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.  
Campoy, T. J. (2006). *Técnicas cualitativas para la educación intercultural*. En Pantoja, A. y Campoy, T. (coord.) (2006) Programas de intervención en educación intercultural. Granada: Grupo Editorial Universitario (pp.51-65).  
Guba, E. I Lincoln, Y. (1994). *Competing paradigms in Qualitative Research*. A N. Denzin i Y. Lincoln (eds.) Handbook of Qualitative Research. pàgs.105-117. Thousand Oaks, CA: Sage.  
Janesick, V. (1994). *The dance of qualitative research design: metaphor, methodolatry, and meaning*. A N.K. Denzin i Y.S. Lincoln (eds.) Handbook of Qualitative Research. pàgs. 209-21. Thousands Oaks, CA: Sage  
Janesick, V. (2003). *The Choreography of Qualitative Research Design. Minuets, Improvisations and Christallization*. A Denzin i Lincoln (eds.) Strategies of Qualitative Inquir. pàgs. 46-79. Thousand Oaks, CA: Sage  
Jurado, Y. (2002). *Técnicas de investigación documental. Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos*. México: Thomson.  
Latorre, A., Del Rincón, D. i Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.  
Malterud, K. (2001). *Qualitative research: standars, challenges and guidelines*. The Lancet, 358. pàgs. 483-487.  
Miles, M. B. I Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks, California: Sage.  
Montero, I. i León, O. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, vol.5, 1, 115-127.



## Guia docent

Robles, L. (2000). *La subjetividad del investigador en sus análisis científicos. La construcción de explicaciones a partir de experiencias personales*. A Mercado, F.J. i Torres T.M. (comps.) *Análisis cualitativo en salud. Teoría, método y práctica*. México: Plaza y Valdés ed.

Rodríguez, G., Gil, J. i García, E. (1996). *Metodología de investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

### Altres recursos

[http://biblioteca.uib.cat/oferta/ajuda/treball\\_fi\\_de\\_grau/](http://biblioteca.uib.cat/oferta/ajuda/treball_fi_de_grau/)

[http://www.aqu.cat/biblioteca\\_fitxa/index.aspx?idioma=ca-ES&id=10725](http://www.aqu.cat/biblioteca_fitxa/index.aspx?idioma=ca-ES&id=10725)

#### **Organismes per a la investigació i la recerca en primera infància**

- European Early Childhood Education Research Association (EECERA)
- Early Childhood Education at the University of Illinois. <http://ecrp.uiuc.edu/>
- National Association for the Education of Young Children (NAEYC). <http://www.naeyc.org/>
- Early Childhood Education and Training (ECET)
- Reggio Emilia Approach to Early Childhood Care and Education,
- Harvard Family Research Project. <http://www.gse.harvard.edu/~hfrp/>
- National Institute of Child Health and Human Development (NICHD)
- DECET (Diversity in Early Childhood Education and Training)

