

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10841 - Investigació i Innovació Educativa / 11
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	2
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Susana Febrer Cardona	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

Dins el context actual de l'ensenyament un dels principals objectius tant de les administracions educatives com dels professionals que desenvolupen les seves tasques docents és millorar la funció docent mitjançant l'ús d'eines d'investigació educativa (fonamentades en la recerca social), l'anàlisi crítica i l'aplicació de canvis que siguin el resultat d'una pràctica reflexiva. Per aquest motiu l'assignatura de investigació i innovació educativa esdevé dintre de la didàctica un pilar fonamental.

En aquesta assignatura l'alumnat coneixerà les tendències actuals i alguns exemples d'innovació educativa. Es posarà en pràctica l'aprendre investigant, s'analitzaran diferents estratègies didàctiques, es proposaran projectes innovadors i es farà una anàlisi crítica del procés. S'abordarà el disseny de materials didàctics tenint en compte les noves tendències educatives. Es donaran a conèixer diferents recursos educatius per avaluar-los. Finalment, un dels objectius serà conèixer les línies d'intervenció de l'Administració educativa de les Illes Balears en relació amb la innovació educativa i a la formació permanent del professorat.

Requisits

Els requisits generals d'accés al màster.

Competències

Específiques

- * Iniciar-se en l'ús de les tècniques pròpies de la investigació i la innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i amb l'educació en general, amb l'objectiu de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació educatives. (CE42) .

Guia docent

- * Conèixer les institucions, models i vies per a la formació permanent, la investigació i la innovació educatives, valorant-ho com una necessitat inherent a l'exercici professional. (CE14) .
- * Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional en el qual es treballa i davant la pròpia pràctica professional. (CE45) .

Genèriques

- * Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat cursada. (CG3) .
- * Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera coordinada; participar en l'avaluació, recerca i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. .
- * Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament. (CG9) .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Els continguts de l'assignatura es distribueixen en els temes següents:

- El professor reflexiu: la investigació de la pràctica com a font de millora i d'innovació docents. Indicadors de qualitat.
- La investigació i la innovació docent en relació als problemes d'ensenyament i aprenentatge a l'àrea.
- Aplicació innovadora de les TIC
- Metodologia i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives
- Disseny i desenvolupament de projectes d'investigació, innovació i educació, a partir de la pròpia pràctica i en la comunitat de pràctica.

Continguts temàtics

1. La investigació en educació artística
2. Innovació i pràctica docent

Metodologia docent

La metodologia es fonamenta en l'exposició dels continguts teòrics, l'exposició d'activitats innovadores i la realització de treballs pràctics.

Guia docent

Volum de treball

El volum estimat queda distribuït de la següent manera: 12 hores de treball presencial i 38 de treball no presencial.

Activitats de treball presencial (0,48 crèdits, 12 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classe expositiva	Grup gran (G)	Les classes teòriques consistiran en exposicions del programa de l'assignatura per part dels professors. D'altra banda, es fomentarà la participació activa dels estudiants, així com el diàleg entre els membres del grup, a través de l'anàlisi del material inclòs en el dossier de l'assignatura i/o aportat pels estudiants.	12

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (1,52 crèdits, 38 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual o en grup	Projecte d'investigació o d'innovació educativa	Disseny d'un projecte d'investigació o d'innovació educativa vinculat al camp de l'educació artística.	19
Estudi i treball autònom individual o en grup	Diari de l'assignatura	Feines de l'estudiant.	19

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels

Guia docent

elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Projecte d'investigació o d'innovació educativa

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Disseny d'un projecte d'investigació o d'innovació educativa vinculat al camp de l'educació artística.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	50% amb qualificació mínima 5

Diari de l'assignatura

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Feines de l'estudiant.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	50% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Per a una assignatura com aquesta, en constant canvi, es fa molt difícil assenyalar una bibliografia en format imprès que, després de poc temps, no quedi obsoleta. Per aquest motiu, aquí només s'inclouen unes poques obres més bàsiques.

En el moment de començar el curs, i dins l'entorn virtual de formació, s'assenyalaran tota una sèrie de materials complementaris, que es podran consultar allí mateix, o es podran trobar a Internet.

Bibliografia bàsica

Barba, Carme - Capella, Sebastià. Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia. Graó, Barcelona 2010.
Gather Thurler, Monica. Innovar en el seno de la institución escolar. Graó, Barcelona 2004.

Bibliografia complementària

Revistes:
Guix
Cuadernos de Pedagogía
Revista Escuela: Competencias Básicas nº 1 al 9
Alambique
Enseñanza de las ciencias
Aula de innovación educativa
Investigación en la Escuela.

Altres recursos

Webquests
Adell, J. (2008). Les webquests en l'educació infantil i primària(1st ed.). [Barcelona]: UOC.



Guia docent

Barba, C., & Capella, S. (2009b). Formació del professorat: D109 - activitats d'aprenentatge a internet: Webquest - A manera d'introducció. Retrieved from http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/td109/practica_1.html

Barba, C. (n.d.). Selecció de webquest- de maestr@ a maestr@. Retrieved from <http://www.carmebarba.cat/>

Capella, S. (2010). La web d'en Sebas. Retrieved from <http://www.tressisens.net/>

Dodge, B. (n.d.). Webquest.Org: Home. Retrieved from <http://webquest.org/>

March, T. (n.d.). Best webquests. Retrieved from <http://bestwebquests.com/>

Pérez, I. (2010). Qué son webquests. Retrieved from <http://www.isabelperez.com/webquest/index.htm>

Servei de Formació del Personal Docent . (2010). Formació del professorat: S1X1 - formació telemàtica específica educat1x1. Retrieved from http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/ts1x1/practica_2-4.html

WebQuestCat. (n.d.). Webquestcat. Retrieved from <http://sites.google.com/site/webquestcathome/>

XTEC. (n.d.). XTEC - webquests. Retrieved from <http://www.xtec.cat/recursos/webquests/index.htm>

Álvarez, D. (2013). Cómo hacer una infografía.[E-aprendizaje]. Retrieved from <http://e-aprendizaje.es/2013/02/21/como-hacer-una-infografia/>

Macià, J. C., & Ribas, S. (2009). Aprèn a utilitzar les pissarres digitals. Ús del programari i elaboració de materials didàctics. Conselleria d'Educació i Cultura - Govern de les illes Balears. Retrieved from <http://weib.caib.es/Formacio/distancia/Material/pissarres/guia.htm>

www.edu365.cat

www.monografias.com

Pàgines WEB d'alguns centres de secundària on es realitzen projectes d'investigació

<http://www.divulgamat.net/>

<http://www.weib.caib.es>

<http://www.xtec.cat/>

<http://www.cnice.mecd.es/recursos/index.html>

