

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10767 - Educació Inclusiva en l'Àmbit Social / 1
Titulació	Màster Universitari d'Educació Inclusiva
Crèdits	3
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Maria Dolores Forteza Forteza dolorsforteza@uib.es	12:30	13:30	Dilluns	10/09/2018	28/02/2019	A104

Contextualització

L'assignatura Educació Inclusiva en l'àmbit social forma part del mòdul 1 "Educació Inclusiva, principis i fonaments", juntament amb les assignatures Educació i inclusió i Educació inclusiva en l'àmbit escolar. Aquesta assignatura permetrà a l'alumnat una major comprensió dels processos d'inclusió en l'àmbit social a partir de fonaments teòrics des dels camps de la psicopedagogia, la sociologia i la ètica.

És impartida per la Universitat de Lleida a través de videoconferència. Professorat: Ramona Ribes.

Requisits

Recomanables

És recomanable haver cursat les assignatures 1 i 2 del mòdul.

Competències

Específiques

- * Examinar críticament teories, models i interpretacions sobre l'educació inclusiva en l'àmbit social. .
- * Argumentar l'enfocament inclusiu a nivell social a partir de fonaments teòrics pedagògics, psicològics, sociològics i ètics. .

Guia docent

Genèriques

- * Integrar coneixements i formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis. .
- * Buscar i analitzar informació i documentació. .
- * Reflexionar críticament sobre els seus pensaments, decisions i actes. .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- 1.. Delimitació conceptual dels processos inclusius en l'àmbit social. Principis pedagògics, psicològics, sociològics i ètics per a una societat inclusiva
 - Enfocament biopsicosocial i paradigma contextual del desenvolupament humà.
 - Autodeterminació i qualitat de vida de les persones: de la sobreprotecció a la capacitat.
 - Polítiques socials inclusives.
 - Educació inclusiva i societat: les bones pràctiques d'acompanyament.
 - El moviment internacional *Vida Independent*.
- 2.. Processos inclusius i factors emocionals en el context més proper
 - Les persones i el sentiment d'inclusió.
 - Els professionals: factors emocionals en l'acompanyament socioeducatiu a les persones amb discapacitat.
 - El perfil emocional de la família inclusiva.
- 3.. La participació i la contribució a la comunitat de les persones amb discapacitat
 - El treball en xarxa.
 - La sensibilització de l'entorn comunitari.
 - La inserció mediàtica i els mitjans de comunicació social.
 - Accions inclusives a nivell social.

Metodologia docent

L'assignatura disposa d'una aula virtual per facilitar la comunicació entre el professorat i l'alumnat, fer el seguiment de tasques, posar a l'abast dels estudiants la documentació adient per a l'estudi i aprofundiment en els continguts i per oferir la proposta d'activitats a treballar de manera autònoma individualment i/o en grup.

Activitats de treball presencial (1 crèdits, 25 hores)

Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	A les activitats de treball presencial es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura essent important la participació de l'alumnat en el debat, anàlisi i reflexió dels continguts exposats. A les activitats de contacte personal, l'estudiant tindrà el recolzament del professorat per dur-les a terme, a través de la tutoria virtual.	25

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (2 crèdits, 50 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual o en grup		Les activitats de treball no presencial fan referència a la recerca d'informació, a l'anàlisi de casos, la lectura de documents per ampliar els continguts de l'assignatura, la realització de treballs individuals i de grup, etc. Es pretén que l'alumnat desenvolupi un estudi autònom que ha de concloure en un treball en equip, el qual es concretarà en iniciar-se el curs.	50

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	A les activitats de treball presencial es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura essent important la participació de l'alumnat en el debat, anàlisi i reflexió dels continguts exposats. A les activitats

Guia docent

de contacte personal, l'estudiant tindrà el recolzament del professorat per dur-les a terme, a través de la tutoria virtual.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Estudi i treball autònom individual o en grup

Modalitat Estudi i treball autònom individual o en grup

Tècnica Treballs i projectes (**recuperable**)

Descripció Les activitats de treball no presencial fan referència a la recerca d'informació, a l'anàlisi de casos, la lectura de documents per ampliar els continguts de l'assignatura, la realització de treballs individuals i de grup, etc. Es pretén que l'alumnat desenvolupi un estudi autònom que ha de concloure en un treball en equip, el qual es concretarà en iniciar-se el curs.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Barton, L. (2004). *Análisis social de la discapacidad: ¿romanticismo o realismo?*

Etxebarria, X. (2005). Aproximación ética a la discapacidad. Universidad de Deusto.

Planella, J. (2004). *Subjectivitat, dissidència i Dis-Kapacitat. Pràctiques d'acompanyament social*. Barcelona: Claret.

Vega, A. (2007). De la dependència a la autonomia: ¿dónde queda la educación? *Educación XXI*. 10, 239-264. <http://www.uned.es/educacionXXI/pdfs/10-11.pdf>.

Verdugo, M. Á. (2006). Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad: instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú.

Wehmeyer, M.L. (2002). Autodeterminación: una visión de conjunto conceptual y análisis empírico. *Siglo Cero*, 32(2), 5-15.

Bibliografia complementària

Allué, M. (2003). *Discapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia*. Barcelona: Bellaterra.

Maraña, J.J. (2004). Vida independiente. Nuevos modelos organizativos. Colección vida independiente. Asociación Iniciativas y estudios sociales.

Verdugo, M. (Ed.) (2000). *Familias y discapacidad intelectual*. FEAPS. Madrid

Fernández, J. L. (2006). *Guía de estilo sobre discapacidad para profesionales de los medios de comunicación*. Madrid, Real Patronato sobre Discapacidad, pp.182. http://www.cedd.net/docs/ficheros/200701110002_24_0.pdf

Altres recursos

Defensor del Menor (2005). Derechos de los niños con discapacidad. Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. http://www.famma.org/noticias2005/guia_menor.pdf

Decret del treball amb suport (BOE Juliol 2007).

Asamblea general de Naciones Unidas (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. <http://sid.usal.es/idos/F3/LYN10244/3-10244.pdf>



