

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10733 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en l'... / 10
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Carlos Jesus Beguiristain De Vos	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

L'educació ha sofert a les darreres dècades, tant a nivell del nostre país com arreu del món, diverses transformacions que han suposat tot un seguit de canvis en totes les etapes d'ensenyament sobretot a secundària, i en especial a la Formació Professional. Aquestes transformacions fan referència tant a la seva estructura com a canvis relacionats amb l'organització, disseny i desenvolupament curricular i amb la introducció de noves metodologies. De la mateixa manera que s'han introduït canvis en el perfil de l'alumnat, també s'han produït canvis en el perfil del professorat, donat que ha de fer front a noves situacions (canvis normatius, canvis en les noves metodologies, canvis en el sistema productiu, etc). Tots aquests canvis suposen nous reptes que el professorat ha de fer front.

Per assegurar un bon procés d'ensenyament i aprenentatge, es considera bàsic partir d'un bon disseny i desenvolupament curricular de les actuacions a dur a terme. L'assignatura que aquí presentem Disseny i Desenvolupament Curricular de l'Especialitat d'FP de l'Especialitat de Tecnologia de Serveis, forma part del bloc específic de Didàctiques específiques del Màster de Formació de Professorat de Secundària.

En aquesta assignatura plantejarem les característiques generals de la formació professional avui en dia, del seu marc normatiu que el regula, de les especificacions de la formació professional i presentarem els diferents nivells de concreció curricular, així com quines són les diferents fases per a l'elaboració d'una programació d'un Mòdul formatiu corresponent a un Cicle formatiu de Formació Professional del Sector Serveis.

Requisits

Competències

Guia docent

Específiques

- * Específiques: 13. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent i i valorar la seva contribució a la consecució dels objectius i competències propis de la formació professional especialitzada de les famílies professionals de serveis. 14. Saber transformar els currículums en programes d'activitats. 18. Conèixer el cos de coneixements didàctics existent entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria o matèries pròpies de l'especialització docent corresponent. 19. Participar en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració del mateix. 20. Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. 21. Cercar , seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat. 23. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge. 29. Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'unes altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars. 41. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent. .

Genèriques

- * 1. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions. 2. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. 4. Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades adaptades a la diversitat dels estudiants. .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Tema 1. Fonamentació i justificació de la Formació Professional

Valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialització: L'ordenació de l'educació tècnico-professional, principis generals previstos en la LOE que inspiren el model de formació professional. Característiques bàsiques dels cicles formatius. Marc normatiu actual de la formació professional.

Tema 2. Anàlisi del currículum en la formació professional

El model formatiu. L'oferta formativa dels cicles de formació professional de les famílies professionals del Sector Serveis. Les dimensions professionalitzadores i educatives. L'estructura dels títols de formació professional.

Tema 3. Els Projectes curriculars

Guia docent

Conceptes i definicions. Nivells de concreció curricular. Desenvolupament curricular dels cicles formatius: la programació didàctica. Les unitats didàctiques: Objectius, (competències) continguts, estratègies metodològiques i criteris d'avaluació. La programació en la FCT.

Tema 4. La transversalitat en la formació professional
La interdisciplinarietat i l'atenció a la diversitat en FP.

Metodologia docent

Els tipus de situacions d'ensenyament-aprenentatge seran els següents:

a) De caràcter presencial (en situació d'aula)

Presentacions per part de la professora, mitjançant tècniques expositives i demostratives dels continguts teòrics. A partir de la utilització de presentacions en powerpoint.

Altres tècniques metodològiques consistiran a més a més en treball en petits grups, lectura i comentari de textos d'interès, debats, phillips 6.6, grup nominal, estudi de casos, activitats amb suport informàtic (recerca en internet).

b) De caràcter semi-dirigit (fora de l'aula, però sota la direcció docent) i autònom

Treball col.laboratiu en petits grups o individualment, per a la recerca d'informació, realització d'activitats iniciades a classe, etc.

Activitats de tutoria individualitzades i grupals. Presencials o per correu electrònic.

Realització d'activitats complementàries optatives.

Participació en la xarxa de Campus extens, en propostes didàctiques de la professora

La dinàmica d'aquesta assignatura, donada la seva característica cabdal per a la formació del futur professorat de secundària, suposa l'adopció d'una postura crítica i analítica sobre la importància actual de la formació professional, propiciant una metodologia molt participativa i centrada en el propi autoaprenentatge dels alumnes. Per tant, la tasca docent es centrarà en fer un acompanyament al procés d'ensenyament-aprenentatge individual i grupal dels alumnes.

Hi hauran classes magistrals on s'aportarà informació i es discutirà sobre els continguts bàsics de l'assignatura. Els/Les alumnes hauran de fer un treball continuat durant tot el curs.

L'organització del treball en grup es farà en funció de les característiques i nombre de persones matriculades a l'assignatura (podran ser grups base que treballaran com equip durant tot el període, o grups que es crearan específicament per activitats concretes).

Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Presentacions continguts	Grup gran (G)	Presentació dels continguts teòrics per al coneixement de la informació per part de l'alumnat. Presentació per escrit i de manera individual en les dates concretades durant el curs, d'una sèrie de qüestions i activitats d'avaluació relacionades amb els blocs temàtics del programa de continguts de l'assignatura en base al material donat per la professora durant les classes, documentació complementària, lectures d'articles, etc	20

Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes pràctiques	Anàlisi dels títols de formació professional	Grup gran (G)	Per a què els alumnes es familiaritzin amb a formació professional, es realitzarà una activitat pràctica relacionada amb l'anàlisi comparativa entre els diferents cicles de formació professional i les qualificacions del SNQP.	5
Altres	Activitats de debat i discussió	Grup gran (G)	Durant el desenvolupament de les classes presencials es duran a terme activitats de debat i discussió que e podran seguir mitjançant eines de comunicació de Campus extens.	5

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Desenvolupament d'una unitat didàctica	Desenvolupament d'una unitat didàctica (treball individual) de la programació i exposició oral de la mateixa a la resta de la classe.	35
Estudi i treball autònom en grup	Elaboració d'una programació didàctica	Elaboració d'una programació didàctica d'un mòdul relacionat amb la família professional de l'especialitat de l'alumnat (grups de màxim 3).	60

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Guia docent

Anàlisi dels títols de formació professional

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals (recuperable)
Descripció	Per a què els alumnes es familiaritzin amb a formació professional, es realitzarà una activitat pràctica relacionada amb l'anàlisi comparativa entre els diferents cicles de formació professional i les qualificacions del SNQP.
Criteris d'avaluació	Realització d'un esquema comparatiu entre qualificacions i títols i exposició a classe. Suposarà un 10% de la nota final de l'assignatura

Percentatge de la qualificació final: 10%

Activitats de debat i discussió

Modalitat	Altres
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Durant el desenvolupament de les classes presencials es duran a terme activitats de debat i discussió que e podran seguir mitjançant eines de comunicació de Campus extens.
Criteris d'avaluació	Participació i assistència a classes presencials que comptarà fins un 5% de la nota final de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 5%

Desenvolupament d'una unitat didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (recuperable)
Descripció	Desenvolupament d'una unitat didàctica (treball individual) de la programació i exposició oral de la mateixa a la resta de la classe.
Criteris d'avaluació	Desenvolupament d'una unitat didàctica (treball individual) de la programació i exposició oral de la mateixa a la resta de la classe. Això suposarà un 45% de la nota final.

Percentatge de la qualificació final: 45%

Elaboració d'una programació didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Elaboració d'una programació didàctica d'un mòdul relacionat amb la família professional de l'especialitat de l'alumnat (grups de màxim 3).
Criteris d'avaluació	Elaboració d'una programació didàctica d'un mòdul relacionat amb la família professional de l'especialitat de l'alumnat (grups de màxim 3). Això suposarà un 40% de la nota final

Percentatge de la qualificació final: 40%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A Campus Extens es posarà tot el material didàctic necessari per al treball autònom, així com les lectures i la documentació de suport necessària per el desenvolupament de l'assignatura.

Guia docent

Bibliografia bàsica

- Antúnez, S.; Del Carmen, L.; Imbernon, F.; Parcerisa, A.; Zabala, A. (1992). Del proyecto Arnaiz, V. (1993). 'El equipo docente frente al Proyecto curricular de centro'. AULA de Bolea, E.; Miras, M. (1994). 'Intenciones educativas'. Cuadernos de Pedagogía (223, 32-38).
- Bolívar, A. (1993). Diseño curricular de ética para la enseñanza secundaria obligatoria. Madrid: Síntesis.
- Coll, C. (1986). Marc curricular per a l'ensenyament obligatori. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.
- Coll, C. (1987/1991). Psicología y currículum. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (1989). 'Diseño Curricular Base y Proyectos Curriculares'. Cuadernos de Pedagogía (168, pàg. 8-14).
- Coll, C.; Martín, E. (1993). 'La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: una Del Carmen, L. (1989). 'Formación permanente del profesorado'. Cuadernos de Pedagogía (168, pàg. 65-67).
- Del Carmen, L. (1990). 'El Proyecto educativo de centro'. A: L. Del Carmen; T. Mauri; I. Del Carmen, L. (1991). 'Secuenciación de contenidos'. Cuadernos de Pedagogía (188, pàg. 20-23).
- Del Carmen, L. (1992). 'Una propuesta práctica para analizar y reelaborar las secuencias de contenidos'. AULA de innovación educativa (10, pàg. 5-8).
- Del Carmen, L. (1993). La planificació del cicle i curs. Barcelona: ICE/Graó (MIE - Materials curriculars, 4).
- Del Carmen, L.; Zabala, A. (1991). Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de Proyectos Curriculares de Centro. Madrid: CIDE.
- Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción (pàg. 37-38). Madrid: Morata.
- Farriols, X. i altres (1994). La formación profesional en la LOGSE. De la Ley a su implantación. Barcelona: ICE/Horsori.
- Farriols, X.; Ingles, M. (1993). De l'escola a la feina. Barcelona: Fundació de Serveis de Cultura Popular, ICE/Horsori.
- Gimeno, J. I Pérez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- González, F. (1993). Temas transversales y áreas curriculares. Madrid: Alauda-Anaya.
- González, F. (1994). Temas transversales y educación en valores. Madrid: Alauda-Anaya.
- L. del Carmen; T. Mauri; I. Solé; T. Zabala. El currículum en el centro educativo. Barcelona: ICE-Horsori.
- Mauri, T.; Onrubia, J. (1994). 'Decisiones sobre metodología didáctica'. Cuadernos de perspectiva constructivista'.
- Santos, M. (1992). 'Elaboración de Proyectos Curriculares a partir de la contextualización de objetivos.' AULA de innovación educativa (8, pàg. 61-66).
- Solé (1991). '¿Se puede enseñar lo que se ha de construir?'. Cuadernos de Pedagogía (núm. 188).
- Sole; A. Zabala. El currículum en el centro educativo. Barcelona: Horsori - ICE.
- © Universitat Oberta de Catalunya · P08/02015/00660 84 El currículum de les etapes de l'educació a Catalunya
- Zabala, A. (1992). 'Elaboración de los Proyectos Curriculares de centro: ¿empezar por lo que se hace o a partir de las grandes decisiones? AULA de innovación educativa (23, pàg. 40- 48).
- Zabala, A. (1993). 'Los enfoques didácticos'. A: C. Coll i altres. El constructivismo en el aula (pàg. 125-161). Barcelona: Graó.
- Zabala, A. (1994). 'La función de la enseñanza, referente básico en la organización y
- Zabala, A. (1994). 'Les seqüències de contingut, instruments per a l'anàlisi de la pràctica'. Guix (201-202, pàg. 23-29).
- Zabala, A. (1995). La pràctica educativa. Com ensenyar. Barcelona: Editorial Graó de serveis pedagògics.
- Zabala. Del projecte educatiu a la programació d'aula. Barcelona: Graó.

Bibliografia complementària

Documentació normativa

Llei orgànica 2/2006 3 maig LOE. http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2006/07899

Ordre de la Conselleria d'Educació i Cultura de 28 de novembre de 2008 per la qual s'estableix el desenvolupament curricular per als títols de formació professional del sistema educatiu que es dictin d'acord





Guia docent

amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. BOIB 172 EXT. 6/12/2008

BOIB 108 25/7/2009: Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial

Llei orgànica 5/2002 del 19 de junio Formación y Qualificación profesional. http://noticias.juridicas.com/base_datos/Laboral/lo5-2002.html

Llei orgànica 1/1990 de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (BOE de 4.10.1990, núm. 238).

Altres recursos

<http://www.caib.es/boib/index.do>

<http://weib.caib.es/>

<http://formacioprofessional.caib.es/sacmicrofront/contenido.do;jsessionid=8D6E9E00BDE23B6F3C708FB60C65981A?idsite=14&cont=1298&lang=ca&campa=yes>

<http://www.educacion.es/portada.html>

<http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio>

