

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	E
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Nom</b>	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
<b>Crèdits</b>	1,2 de presencials (30 hores) 3,8 de no presencials (95 hores) 5 de totals (125 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, AN (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
María Antich Bauzá <a href="mailto:maria.antich@uib.es">maria.antich@uib.es</a>	15:00	16:00	Dilluns	11/09/2017	31/07/2018	B002 - Avis previ per e-mail.
Juan Jorge Muntaner Guasp <a href="mailto:joanjordi.muntaner@uib.es">joanjordi.muntaner@uib.es</a>	12:30	13:30	Dimarts	13/09/2017	01/06/2018	Despatx A-110- Guillem Cifre

## Contextualització

Uns dels grans reptes del professorat, actualment, és atendre la diversitat dels alumnes. Dins el marc de l'atenció a la diversitat cal esmentar (LOMCE 2013):

"b) La equidad, que garantiza la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad."

Amb els continguts de l'assignatura es pretén que l'orientador, adquireixi competències encaminades a:

- \* La planificació d'activitats d'orientació
- \* L'assessorament a la comunitat educativa
- \* La col·laboració amb el professorat amb els alumnes amb dificultats d'aprenentatge
- \* La coordinació de l'avaluació psicopedagògica
- \* La col·laboració en els plans d'actuació del centre
- \* La participació en la realització d'Informes de l'alumnat
- \* La coordinació d'actuacions amb serveis externs
- \* La docència



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	E
Idioma	Català

La finalitat principal de l'assignatura és la de capacitar els professors de les responsabilitats que hauran d'assumir com a orientador en un centre de secundària

## Requisits

## Competències

### Específiques

- \* C24: Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat del alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives..
- \* C34: Informar a les famílies sobre els processos d'ensenyament i d'aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills, i treballar de forma cooperativa amb elles. Integració en el centre.
- \* C38: Treballar en equip i cooperar amb altres docents, amb professionals de l'educació, professionals dels serveis educatius i serveis socials relacionats, i amb la comunitat educativa en general..
- \* C45: Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional en el qual treballa i davant la seva pràctica professional..

### Genèriques

- \* C4: Concretar el currículum que es vol implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants..
- \* C9: Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament..

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

- Tema 1. L'escola inclusiva
  - 1.1. Estructura i organització en els centres de secundària
  - 1.2 El suport en el marc de l'escola inclusiva
  - 1.3. Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)
  - 1.4. Atenció a la diversitat. Propostes organitzatives a l'educació secundària
  - 1.5 Funcions dels membres del DO.
  - 1.6 La figura de l'orientador: intervenció i dinamització



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	E
Idioma	Català

- Tema 2. Serveis i Programes
  - 2.1- Els serveis d'atenció a la diversitat
  - 2.2- Els protocols d'actuació
  - 2.3- Programes específics a l'educació secundària obligatòria
- Tema 3. Les propostes didàctiques i metodològiques
  - 3.1. Bases de la programació didàctica
  - 3.2. Desenvolupament d'una propogramació
  - 3.3. Tractament del currículum per donar resposta a la diversitat
  - 3.4. Les adaptacions curriculars
- Tema 4. Formació professional bàsica (FPB)
  - 4.1. Normativa
  - 4.2. Estructura i organització
  - 4.3. Alumnat
- Tema 5. Coordinació amb altres serveis de la comunitat
  - 5.1. Serveis socials
  - 5.2. Serveis de salut
  - 5.3. Servei d'atenció a la diversitat
  - 5.4. Altres serveis
- Tema 6. Treball amb famílies
  - 6.1. Assessorament i acompanyament a famílies
  - 6.2. Seguiment de l'escolaritat

## Metodologia docent

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	El professors exposaran els continguts del temari comptant en la participació activa de l'alumnat.	18
Classes pràctiques		Grup gran (G)	Aquestes sessions es treballaran a l'aula des del debat, l'anàlisi i la reflexió compartida de les activitats proposades pels professors i previament elaborades per l'alumnat, que comptarà en tot moment amb la guia i assessorament dels professors	10
Avaluació		Grup gran (G)	Es tracta de una prova final escrita de síntesi de l'assignatura	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants

3 / 6

Data de publicació: 21/07/2017



Abans d'imprimir aquest document, pensau bé si és necessari fer-ho. El medi ambient és cosa de tothom.

©2016 Universitat de les Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup I, AN
Guia docent	E
Idioma	Català

si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual		L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes i anunciades previament pels professors, comptant amb el material seleccionat en cada cas.	45
Estudi i treball autònom en grup		L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes i anunciades previament pels professors, comptant amb el material seleccionat en cada cas.	50

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per poder avaluar l'assignatura serà imprescindible l'assistència a les classes presencials

Així mateix, totes i cada una de les activitats encarregades ha de ser avaluada positivament per poder fer la mitjana final de l'assignatura, segons els percentatges que es detallen a l'avaluació. És a dir, l'alumnat ha de superar en un mínim del 50% cada una de les parts que componen l'avaluació.

Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

#### Classes pràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Aquestes sessions es treballaran a l'aula des del debat, l'anàlisi i la reflexió compartida de les activitats proposades pels professors i previament elaborades per l'alumnat, que comptarà en tot moment amb la guia i assessorament dels professors

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 30% amb qualificació mínima 5



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup I, AN
Guia docent	E
Idioma	Català

### Avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta breu ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Es tracta de una prova final escrita de síntesi de l'assignatura
Críteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	30%

### Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes i anunciades previament pels professors, comptant amb el material seleccionat en cada cas.
Críteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	20%

### Estudi i treball autònom en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes i anunciades previament pels professors, comptant amb el material seleccionat en cada cas.
Críteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	20%

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

- Martin, E.; Solé, I. (Coord) (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó
- Martín, E.; Mauri, T. (Coords) (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: Graó
- Martín, E.; Onrubia, J. (Coords) (2011). Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó
- Rodríguez Montoya, F.M. (2012). Programa d'orientació sobre la transició de primària a secundària (Monografia). Edicions l'Alber.
- Vaquer Chiva, A.V. (2015). Gestió del departament d'orientació: aplicació de la suite LibreOffice per ala gestió de l'orientador. Universitat Jaume I, servei de comunicació i publicacions.

### Bibliografia complementària

- Arnaiz, P., Isús, S. (2001). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó
- Badia, A., Mauri, T., Monereo, C. (Coords). (2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona: UOC
- Bisquerra, R. (Coord). (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis
- Giné, N., Parcerisa, A. (2000). Evaluación en la educación secundaria. Barcelona: Graó
- Lledó, A. (Coord). (2007). La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM





Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup I, AN
Guia docent	E
Idioma	Català

Negro, A. (2006). La orientación en los centros educativos. Barcelona: Graó.

### **Altres recursos**

#### **NORMATIVA**

##### **LLEI ORGÀNICA**

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa

##### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 05/05/2011 núm. 67)

Acord del Consell de Govern de 27 de maig de 2011 pel qual es corregeixen les errades del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 28/05/2011 núm.78)

##### **PROGRAMES DE MILLORA DE L'APRENENTATGE I DEL RENDIMENT (PMAR)**

Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 4 d'abril de 2016 per la qual es regula el procediment per sol·licitar la implantació dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment als centres d'educació secundària obligatòria sostinguts amb fons públics (BOIB 9/4/16 núm. 45)

Resolució de la directora general d'ordenació, Innovació i Formació Professional d'11 de juny de 2015 per la qual s'estableix el model de consell orientador dels alumnes que cursen l'educació secundària obligatòria i dels documents relatius als programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment i a la formació professional bàsica que se'n deriven

##### **FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA (FPB)**

Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE 5 març)

Instrucció de la directora general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional per la qual s'estableix el procediment per proposar la incorporació dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a la formació professional bàsica el curs acadèmic 2014-2015

##### **LLOCS WEB**

- Servei d'Atenció a la Diversitat. Direcció general d'innovació i comunitat educativa. Conselleria d'Educació i Universitat
- [weib.caib.es](http://weib.caib.es)

