

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Crèdits	0,84 de presencials (21 hores) 8,16 de no presencials (204 hores) 9 de totals (225 hores).
Grup	Grup 1, 2S (Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Castellà

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria Femenias Andreu maria.femenias@uib.es	20:00	21:00	Dimecres	13/01/2016	27/07/2016	B-003
Maria Antonia Riera Jaume maria.riera@uib.es	13:00	14:00	Dimecres	01/09/2015	31/07/2016	A-107 Edifici Guillem Cifre

Contextualització

Les línies temàtiques associades als Treballs de Fi de Màster estan relacionades amb les línies d'investigació vigents en els professors i els grups de recerca implicats en el Màster.

Segons la normativa pròpia de la UIB que regula els Treball de Fi de Màster (Acord de la Junta de Centre del CEP de 7 de març de 2012. http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831_CEP_Reglament_TFM.pdf)

1. El TFM s'entén com un mòdul o matèria globalitzador orientat a l'avaluació integrada de competències específiques i transversals associades al màster.
2. L'objectiu del TFM és la realització d'un treball escrit, dirigit o tutoritzat que apliqui i integri coneixements, destreses i actituds adquirits al llarg de la titulació, i que permeti, en funció dels perfils de cada pla d'estudis, l'avaluació de la capacitat professional, formativa i/o d'iniciació a la recerca de l'alumne.

El Màster en Primera Infància conclou, per tant, amb l'elaboració i defensa pública d'un Treball de Fi de Màster que en aquest cas és de 9 crèdits. En el Treball de Fi de Màster (TFM) els alumnes desenvoluparan un treball individual inèdit i original que consistirà en un treball de recerca relacionat amb alguna de les línies de recerca ofertades en el Màster i que l'alumne haurà pogut iniciar durant el període de pràctiques en el grup de recerca adscrit. Aquest treball pot consistir, per a aquells o aquelles estudiants que ja tinguin clar l'objecte d'investigació de la seva futura tesi doctoral, en la presentació per escrit del seu Projecte de Tesi, degudament fonamentat tant teòricament com metodològicament i defensat davant d'un tribunal.

El TFM serà objecte de direcció, orientació i tutorització específica per part d'un tutor assignat, el qual una vegada finalitzat el treball, autoritzarà la seva lectura i defensa pública davant la comissió avaluadora. A la pàgina web del Màster es troben disponibles els impresos que cal omplir per inscriure el TFM i per matricular-se en aquest treball obtenint amb això el dret a tutela acadèmica.

En funció de la convocatòria en que es presenti el TFM cal tenir en compte les dates d'inscripció, dipòsit i defensa:



Guia docent

Convocatòria febrer 2016 (únicament per a l'alumnat de tutela acadèmica):

- * *Inscripció*: 1-2-febrer
- * *Dipòsit*: 15-16 febrer
- * *Defensa*: 25-26 febrer

Convocatòria juliol 2016:

- * *Inscripció*: 6-9 juny
- * *Dipòsit*: 27-28 juny
- * *Defensa*: 18-19 juliol

Convocatòria setembre 2016:

- * *Inscripció*: 8-9 setembre
- * *Dipòsit*: 11-20 setembre
- * *Defensa*: 29-30 setembre

Requisits

Essencials

Per al lliurament i defensa del TFM és un requisit imprescindible haver superat tots els mòduls i el practicum de l'itinerari investigador

Competències

El Treball de Fi de Màster forma part del Mòdul 5 que inclou les pràctiques. Treballa les competències específiques que han de permetre avaluar de forma global les aptituds i coneixements adquirits per l'alumne després de cursar el màster.

Específiques

- * CE7: Ser capaços de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació sobre algun aspecte o problema relacionat amb la primera infància que integri, si és necessari, procediments de recollida i anàlisi de dades qualitatives i quantitatives.
- * CE8: Formular problemes d'investigació a partir del coneixement disciplinar i professional, realitzant dissenys d'investigació apropiats als problemes formulats.
- * CE9: Buscar i analitzar informació i documentació, utilitzant diferents fonts documentals i integrant-les coherentment.
- * CE10 Aplicar la metodologia observacional a l'estudi de la primera infància.
- * CE11: Recollir dades empíriques i analitzar-les.
- * CE12: Dissenyar, adaptar i validar instruments d'avaluació en l'àmbit de la primera infància.
- * CE13: Redactar un informe d'investigació amb rigor científic en la interpretació de resultats i la discussió.
- * CE14: Planificar i vehicular adequadament la difusió de la investigació duta a terme, comunicant de forma clara les conclusions i els coneixements a públics especialitzats i no especialitzats.

Genèriques

- * CG3: Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar l'aprenentatge de forma àmpliament autòdrida o autònoma.



Guia docent

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- I. El disseny i procés de la recerca
 - * Fonamentació teòrica
 - * El problema a investigar
 - * Determinació dels objectius
 - * Metodologia: selecció i elaboració d'instruments per a la recollida de les dades
 - * L'anàlisi de les dades i la seva interpretació

- II. Els requisits de qualitat i transferència
 - * El rigor i la credibilitat
 - * La redacció de l'informe i la difusió de la investigació

Metodologia docent

Tal i com s'ha esmentat, en el TFM es desenvoluparà un treball de recerca inèdit i original relacionat amb les línies de recerca pròpies del Màster.

En el procés d'elaboració del TFM l'alumnat haurà de realitzar les següents tasques:

1- **Selecció del tema** a investigar a partir de les línies adscrites al Màster que són les següents.

- *Àmbit social:*

- * Els programes i els serveis de suport a les famílies a la primera infància a les Illes Balears
- * Mitjans i tecnologies per a la comunicació, oci i aprenentatge en la primera infància

- *Àmbit educatiu:*

- * Relació escola-família en els centres d'Educació Infantil
- * Innovació educativa i bones pràctiques a l'Educació Infantil

- *Àmbit de salut:*

- * Salut i benestar en la primera infància

2- **Seguiment de les tutories**

L'alumne haurà d'assistir a les tutories previstes amb el tutor assignat (12 hores). La tutela acadèmica del Treball de Fi de Màster correspondrà a un professor dels que participin en el Màster. Independentment de la dinàmica de treball per la qual lliurement optin el tutor i l'alumne que ha de realitzar el TFM, aquella es basarà en gran mesura en el treball no presencial de l'alumne que serà supervisat pel tutor. Serà finalment tasca del tutor, supervisar les successives redaccions del treball que vagi elaborant l'alumne, fins aprovar la versió definitiva que serà presentat com Treball de Fi de Màster. En tots els casos, aquest treball ha de permetre l'avaluació de les competències previstes en el Mòdul 5. El treball presencial de l'alumne consistirà bàsicament

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

en debatre amb el professor els dubtes i problemes que puguin sorgir durant l'elaboració del mateix, presentar en temps i forma d'acord amb el calendari establert les activitats que hagin estat programades.

3- Disseny i execució del treball de recerca. Aquesta recerca pot ser, entre d'altres:

- un estudi de cas degudament fonamentat tant teòricament com metodològicament
- una investigació "pilot" que permeti determinar les hipòtesis generals del que serà després la tesi doctoral
- confeccionar, comprovar i validar un instrument de recollida de dades
- la fonamentació teòrica i / o la revisió bibliogràfica ("investigació bibliogràfica" o "estat de la qüestió") en relació a una temàtica específica.

4- Redacció de l'informe de la recerca

Es seguiran les pautes donades en el Document guia presentat per la Comissió Acadèmica

5- Exposició i defensa oral

Finalitzat el TFM i, un cop el tutor li hagi donat el vist-i plau, se'n farà l'exposició i defensa pública davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Seminaris i tallers	Seminaris i activitats complementàries	Grup mitjà (M)	Es realitzaran dos seminaris on es presentarà per part de la Comissió Acadèmica de la titulació les pautes generals per a l'elaboració i defensa del TFM així com els aspectes formals i metodològics, d'avaluació i altres aspectes d'interès comú a tots els alumnes matriculats en el TFM. L'alumnat haurà d'assistir a les activitats formatives complementàries com ara conferències i tallers amb professionals i experts	8
Tutories ECTS	Tutories ECTS	Grup petit (P)	Es pretén amb aquestes sessions presencials que el tutor del treball orienti de manera efectiva l'alumne en tots aquells aspectes que siguin necessaris per garantir el bon desenvolupament del projecte i l'obtenció d'un treball científic segons estàndards de qualitat reconeguts.	12
Avaluació	Exposició i defensa del TFM	Grup petit (P)	Finalitzat el TFM i un cop el tutor/a del mateix hagi donat el vistiplau, es procedirà a l'exposició i defensa en públic del mateix davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica	1

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Desenvolupament i redacció del TFM	L'alumne realitzarà de manera individual i autònoma el disseny i el desenvolupament de la recerca. Una vegada finalitzat el procés de revisió	204

4 / 8

Data de publicació: 26/06/2015



Abans d'imprimir aquest document, pensau bé si és necessari fer-ho. El medi ambient és cosa de tothom.

©2016 Universitat de les Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		del TFM per part del tutor l'alumnes redactarà la versió definitiva que s'haurà de defensar davant la Comissió Avaluadora.	

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació de l'estudiant es realitzarà a partir d'un projecte de recerca desenvolupat en el marc del contingut formatiu del Màster així com de les competències específiques associades a ell.

L'alumnat només pot fer ús d'una sola convocatòria per cada curs acadèmic (juliol o setembre). Els alumnes que sols tenen pendent el TFM podran fer la sol·licitud d'inscripció i d'avaluació a la convocatòria de febrer de l'any següent. Per al lliurament i defensa del TFM és un requisit imprescindible haver superat tots els mòduls i el Pràcticum.

Perquè l'estudiant pugui presentar el TFM ha d'emplenar la sol·licitud d'inscripció i l'ha de lliurar als serveis administratius, segons la normativa vigent. La sol·licitud ha d'anar signada degudament per l'estudiant i pel tutor, i és un requisit obligatori previ a la sol·licitud d'avaluació del treball.

Per a la presentació del TFM davant la comissió que l'ha d'avaluar, és imprescindible l'obtenció de la conformitat del tutor que queda reflectida amb la seva signatura a la portada del treball presentat. No obstant això, l'obtenció de la conformitat del director del TFM no implica necessàriament l'obtenció d'una avaluació positiva per part seva. L'avaluació del TFM serà realitzada per una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica de la Titulació (tres professors del Màster). Per a l'avaluació, la comissió tindrà a la seva disposició tant l'informe emès pel director del TFM com el mateix TFM, que serà lliurat als membres de la comissió en el termini establert i amb antelació suficient com per permetre la seva correcta avaluació. Els TFM presentats fora de termini podran no ser avaluats per la comissió, havent de ser presentats de nou en una posterior convocatòria.

La comissió d'avaluació s'ha d'atendre a les normes establertes per la Comissió Acadèmica (veure document guia del TFM) per a l'avaluació positiva dels Treballs de Fi de Màster. En l'acte acadèmic de defensa i exposició, que serà públic, la comissió avaluarà, a més dels continguts i aportacions, les competències que fan referència a les habilitats comunicatives, el maneig de vocabulari tècnic i científic adequat i a la capacitat d'expressió oral.

La qualificació final dependrà tant de l'avaluació del treball com de la seva defensa i la farà pública el tutor o el secretari del tribunal. Tot el procediment es regirà per la normativa dels exàmens orals del Reglament acadèmic (FOU núm. 353. Acord normatiu 9954, del dia 23 de setembre 2011).

Segons la normativa vigent, i d'acord amb l'article 4.1 del Reglament acadèmic de la UIB, quan la defensa del TFM no es pugui fer el mateix any acadèmic en què s'hagi fet la matrícula, l'estudiant ha de formalitzar als serveis administratius corresponents una matrícula anual per tutela acadèmica, durant el termini o els terminis ordinaris que estableixi el calendari en els termes del punt anterior, per poder efectuar la presentació i defensa del treball.

Guia docent

Seminaris i activitats complementàries

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Es realitzaran dos seminaris on es presentarà per part de la Comissió Acadèmica de la titulació les pautes generals per a l'elaboració i defensa del TFM així com els aspectes formals i metodològics, d'avaluació i altres aspectes d'interès comú a tots els alumnes matriculats en el TFM. L'alumnat haurà d'assistir a les activitats formatives complementàries com ara conferències i tallers amb professionals i experts
Criteris d'avaluació	Assistència i participació activa
Percentatge de la qualificació final:	5%

Tutories ECTS

Modalitat	Tutories ECTS
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Es pretén amb aquestes sessions presencials que el tutor del treball orienti de manera efectiva l'alumne en tots aquells aspectes que siguin necessaris per garantir el bon desenvolupament del projecte i l'obtenció d'un treball científic segons estàndards de qualitat reconeguts.
Criteris d'avaluació	El professor avaluarà durant les tutories el treball que vagi realitzant l'alumne i que es reflectirà en un informe que elevarà a la comissió avaluadora del TFM. Es tindran en compte: -assistència i puntualitat en el compliment de les tasques proposades pel tutor. -nivell d'autonomia i resolució de les dificultats -capacitat de la gestió del temps i organització del treball
Percentatge de la qualificació final:	10%

Exposició i defensa del TFM

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	Finalitzat el TFM i un cop el tutor/a del mateix hagi donat el vistiplau, es procedirà a l'exposició i defensa en públic del mateix davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica
Criteris d'avaluació	En l'acte de defensa i exposició oral la comissió avaluarà els continguts i aportacions així com les competències específiques previstes en la titulació que fan referència a: * l'estructura i organització de la presentació oral * les habilitats comunicatives * recursos i suport per a l'exposició Tant en l'informe escrit de la recerca com en la seva exposició i defensa oral es valoraran l'argumentació científica i el raonament realitzat sobre la base de conceptes desenvolupats en el màster, el sentit crític sobre els resultats, una adequada documentació bibliogràfica, així com la precisió, coherència i claredat de la presentació. El temps d'exposició serà entre 20 i 30 minuts.
Percentatge de la qualificació final:	15%

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Desenvolupament i redacció del TFM

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	L'alumne realitzarà de manera individual i autònoma el disseny i el desenvolupament de la recerca. Una vegada finalitzat el procés de revisió del TFM per part del tutor l'alumne redactarà la versió definitiva que s'haurà de defensar davant la Comissió Avaluadora.
Criteris d'avaluació	Informe escrit sobre el treball de recerca desenvolupat. La comissió avaluadora tindrà a la seva disposició l'informe emès per el tutor del TFM. Es tindran en compte els següents criteris: <ul style="list-style-type: none">* aspectes formals de l'estructura i presentació* disseny de la recerca* fons consultades* recollida de dades i instruments emprats* anàlisi i interpretació de les dades* interès dels resultats i discussió* conclusions

Percentatge de la qualificació final: 70%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Normativa pròpia UIB: http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831_CEP_Reglament_TFM.pdf
APA 6ª ed. . *Manual of the American Psychological Association*. 6th ed. Washington, DC: American Psychological Association
Castelló, M. et al. (2007). *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias*. Barcelona: Graó
Document-guia TFM. (10915). Itinerari investigador. MPIN. UIB

Bibliografia complementària

Redacció d'informes científics

Clanchy, J. i Ballard, B. (2000). *Cómo se hace un trabajo académico: Guía práctica para estudiantes universitarios*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza
Coromina, E. (1995). *El 9 Nou Manual de redacció i estil*. Barcelona: Diputació de Barcelona / Eumo Editorial
Coromina, E., Casacuberta, X., Quintana, D. (2002). *El trabajo de investigación: el proceso de investigación, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos. Guía del estudiante*. Barcelona: Eumo- Octaedro.
Eco, U. (2002). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.
López Pastor, V. et al. (2004). Informe del Proyecto de Investigación. Segovia: Junta de Castilla y León.
Quesada, J. (1987). *Redacción y presentación del trabajo intelectual: Tesinas, Tesis doctorales, Proyectos, Memorias y Monografías*. Madrid: Paraninfo
Rigo, A. i Genesca, G. (2000). *Tesis i treballs: Aspectes formals*. Vic: Eumo

Metodologia d'investigació

Blaxter, L., Hughes, CH. i Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.
Campoy, T. J. (2006). *Técnicas cualitativas para la educación intercultural*. En Pantoja, A. y Campoy, T. (coord.) (2006) Programas de intervención en educación intercultural. Granada: Grupo Editorial Universitario (pp.51-65).
Cohen, L. i Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid :La Muralla.
Denzin, N. i Lincoln, Y. (eds.). (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
Elliott, L. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- George, A.L. i Bennet. *Case studies and theory development in the social sciences*. Cambridge: MITPress.
- Goetz, J. P.; Le Compte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Guba, E. I Lincoln, Y. (1994). *Competing paradigms in Qualitative Research*. A N. Denzin i Y. Lincoln (eds.) Handbook of Qualitative Research. pàgs.105-117. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Harms, T.; Clifford, R. (1993). *Studying Educational Settings*. B. Spodek (ed.), Handbook of Research on the Education of Young Children. Nueva York: Macmillan Publishing Company (pp. 477-492).
- Janesick, V. (1994). *The dance of qualitative research design: metaphor, methodolatry, and meaning*. A N.K. Denzin i Y.S. Lincoln (eds.) Handbook of Qualitative Research. pàgs. 209-21. Thousands Oaks, CA: Sage
- Janesick, V. (2003). *The Chorreography of Qualitative Research Design. Minuets, Improvisations and Christallization*. A Denzin i Lincoln (eds.) Strategies of Qualitative Inquir. pàgs. 46-79. Thousand Oaks, CA: Sage
- Jurado, Y. (2002). *Técnicas de investigación documental. Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos*. México: Thomson.
- Latorre, A., Del Rincón, D. i Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.
- Malterud, K. (2001). *Qualitative research: standars, challenges and guidelines*. The Lancet, 358. pàgs. 483-487.
- Medina, A. (coord.). (1991). *Teoría y método de la evaluación*. Madrid: Cincel.
- Merriam, S.B. (1990). *Case study research in education*. Oxford: University Press.
- Miles, M. B. I Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks, California: Sage.
- Montero, I. i León, O. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, vol.5, 1, 115-127.
- Pence, A. i Moss, A. (1994). *Valuing Quality in Early Childhood Services*. Londres: Paul Chapman Publishing.
- Robles, L. (2000). *La subjetividad del investigador en sus análisis científicos. La construcción de explicaciones a partir de experiencias personales*. A Mercado, F.J. i Torres T.M. (comps.) Análisis cualitativo en salud. Teoría, método y práctica. México: Plaza y Valdés ed.
- Rodríguez, G., Gil, J. i García, E. (1996). *Metodología de investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Altres recursos

http://biblioteca.uib.cat/oferta/ajuda/treball_fi_de_grau/

http://www.aqu.cat/biblioteca_fitxa/index.aspx?idioma=ca-ES&id=10725

Organismes per a la investigació i la recerca en primera infància

- European Early Childhood Education Research Association (EECERA)
- Early Childhood Education at the University of Illinois. <http://ecrp.uiuc.edu/>
- National Association for the Education of Young Children (NAEYC). <http://www.naeyc.org/>
- Early Childhood Education and Training (ECET)
- Reggio Emilia Approach to Early Childhood Care and Education,
- Harvard Family Research Project. <http://www.gse.harvard.edu/~hfrp/>
- National Institute of Child Health and Human Development (NICHD)
- DECET (Diversity in Early Childhood Education and Training)

