

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10769 - La Investigació Educativa des de la Perspectiva Metodològica Quantitativa
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10769 - La Investigació Educativa des de la Perspectiva Metodològica Quantitativa
Crèdits	0,36 de presencials (9 hores) 2,64 de no presencials (66 hores) 3 de totals (75 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Eva María Aguilar Mediavilla eva.aguilar@uib.es	09:30	10:30	Dimecres	01/09/2015	29/01/2016	ID-21 Beatriu de Pinos
	09:30	10:30	Dilluns	01/02/2016	15/05/2016	ID-21 Beatriu de Pinos
	09:30	10:30	Dimecres	23/05/2016	31/07/2016	ID-21 Beatriu de Pinos

Contextualització

L'assignatura "La investigació educativa des de la perspectiva metodològica quantitativa" es centra en conèixer i saber utilitzar els procediments i tècniques estadístiques per a la obtenció de coneixement científic a l'àmbit educatiu, especialment en l'educació inclusiva. Més concretament, l'assignatura es centra a definir problemes, dissenyar investigacions bàsiques, executar-les i analitzar estadísticament les dades, amb l'objectiu d'elaborar conclusions i prendre decisions a partir dels resultats obtinguts. A més es treballaran una sèrie d'estratègies genèriques.

Respecte a la seva contextualització aquesta assignatura forma part de la matèria "2. Actualització en investigació" que està formada per tres assignatures: "La investigació educativa des de la perspectiva metodològica qualitativa", "La investigació educativa des de la perspectiva metodològica quantitativa" i "Investigació en organització del centre i atenció a la diversitat".

Respecte a l'interès d'aquesta assignatura, s'ha de dir que compren els conceptes bàsics de l'estadística tenint molta importància per poder llegir i interpretar adequadament les publicacions científiques, ja que usualment els resultats s'expressen mitjançant anàlisis estadística. L'alumne aprendrà, en aquesta assignatura a interpretar anàlisis de dades, comprendre la simbologia, les taules i els gràfics, que apareixen a qualsevol article científic, però també aprendrà a portar a terme investigacions científiques. Aquest últim aprenentatge serà especialment útil per l'itinerari investigador.

Requisits

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10769 - La Investigació Educativa des de la Perspectiva Metodològica Quantitativa
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Els continguts d'aquesta assignatura són molt bàsics i inicials pel que no necessita coneixements previs.

Competències

El pla d'estudis aprovat del "Màster Interuniversitari en Educació Inclusiva" assenyalava les competències a adquirir a la matèria "Actualització en investigació". D'aquestes, l'assignatura "La Investigació Educativa des de la Perspectiva Metodològica Quantitativa" treballarà les següents:

Específiques

- * (Per a l'itinerari més directament professionalitzador) Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de les ciències socials, en general, i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb l'educació inclusiva, tant en l'àmbit formal (escolar) com no formal (social).
- * (Per a l'itinerari més directament de recerca) Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de les ciències socials, en general, i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb l'educació inclusiva, tant en l'àmbit formal (escolar) com no formal (social) i ser capaços de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació sobre algun aspecte o problema relacionat amb l'educació inclusiva, que integri, si cal, procediments de recollida i anàlisi de dades qualitatives i quantitatives.

Genèriques

- * Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- * Recollir dades i analitzar-les.
- * Gestionar el temps per aconseguir la màxima eficiència.
- * Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar l'aprenentatge de manera àmpliament autodirigida o autònoma.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Els continguts d'aquesta assignatura s'estructuren en tres temes.

Continguts temàtics

- Tema 1. Estudi quantitatiu
 - 1.1. Disseny
 - 1.1.1. Objectius
 - 1.1.2. Població
 - 1.1.3. Mostra
 - 1.1.4. Variables
 - 1.1.5. Escala variables
 - 1.1.6. Anàlisi
 - 1.2. Recollida dades

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10769 - La Investigació Educativa des de la Perspectiva Metodològica Quantitativa
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

1.3 Anàlisi de dades

1.4 Interpretació i redacció informe o article

Tema 2. Estadística descriptiva

2.1 Tipus de variables

2.2 Descripció de les variables

Tema 3. Estadística inferencial

3.1 Comparació de dos mitges

3.2 Correlació i regressió

3.3 Anàlisi de la variància

3.4 Anàlisi entre variables categòriques

Metodologia docent

Aquesta assignatura utilitza una metodologia semipresencial pel que s'utilitzarà l'aula virtual i l'alumne haurà de realitzar diverses tasques fora de les sessions presencials.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Exposició per part de la professora.	3
Classes teòriques	Exercicis pràctics	Grup gran (G)	Resolució de petits exercicis amb el programa Excel i SPSS.	6

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Disseny investigació qualitativa	L'alumne plantejarà el Disseny d'una investigació qualitativa: * Objectius que us plantegeu * Població que voleu estudiar * Mostra que utilitzareu * Variables a analitzar * Escala de les variables * Anàlisi que es realitzarà	16
Estudi i treball autònom individual	Resolució d'exercicis Spss	Cada alumne haurà de lliurar la resolució d'un examen que implica la resolució de diversos exercicis de SPSS o Excel.	50

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10769 - La Investigació Educativa des de la Perspectiva Metodològica Quantitativa
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'assignatura s'avaluarà a partir de:

Exercicis pràctics

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Resolució de petits exercicis amb el programa Excel i SPSS.
Criteris d'avaluació	Participació i capacitat de resolució dels exercicis.

Percentatge de la qualificació final: 5%

Disseny investigació qualitativa

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	L'alumne plantejarà el Disseny d'una investigació qualitativa: *Objectius que us plantegeu*Població que voleu estudiar*Mostra que utilitzareu*Variables a analitzar*Escala de les variables*Anàlisis que es realitzarà
Criteris d'avaluació	Originalitat, possibilitat d'aplicació, plantejament correcte i presentació.

Percentatge de la qualificació final: 45%

Resolució d'exercicis Spss

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Cada alumne haurà de lliurar la resolució d'un examen que implica la resolució de diversos exercicis de SPSS o Excel.
Criteris d'avaluació	Resolució correcta.

Percentatge de la qualificació final: 50%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Per preparar l'assignatura la professora us facilitarà el document d'exercicis i la presentació en format power-point.

Bibliografia bàsica

CALLE, M. (2009). Apunts de l'assignatura investigació educativa des de la perspectiva metodològica quantitativa. Vic: Universitat de Vic.



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10769 - La Investigació Educativa des de la Perspectiva Metodològica Quantitativa
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

CASERO, A. (2006). Anàlisis estadístico en psicopedagogía. Palma de Mallorca: UIB.

Bibliografia complementària

- AA.VV. (1991). Preparar un proyecto de investigación. S.G. editores. Barcelona.
- ARNAU, J. (1981). Diseños experimentales en psicología y educación. Trillas. Madrid.
- BOTELLA, J., LEÓN, O. G., i SAN MARTIN, R. (1993). Análisis de datos en psicología I. Pirámide. Madrid.
- BUENDÍA, L. (1993). Análisis de la investigación educativa. Universidad de Granada. Granada.
- CAMACHO, J.(2000). Estadística con SPSS versión 9 para Windows. Ra-Ma. Madrid.
- CHALMERS, A.F. (1982). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. Siglo veintiuno. Madrid.
- COHEN, E.i FRANCO, R. (1993). Evaluación de proyectos sociales. Segunda edición. Siglo XXI de España Editores. Madrid.
- DORRA, R.i SEBILLA, C. (1977). Guía de procedimientos y recursos para técnicas de investigación. Trillas. México.
- ELLIOT, J. (1990). La investigación-acción en educación. Morata. Madrid.
- FERRÁN, M. (1996). SPSS para Windows. Programación y análisis estadístico. McGraw-Hill. Madrid.
- FEYERABEND, P. (1981). Tratado contra el método. Tecnos. Madrid
- GAMBARA, H. (1998): Diseño de Investigaciones. Cuaderno de prácticas. Segunda edición. McGraw-Hill. Madrid.
- GARCÍA ROLDAN, J.L. (1995). Cómo elaborar un proyecto de investigación. Alicante: Universidad, Secretariado de Publicaciones.
- GUILLÉN, M.F. (1992). Análisis de regresión múltiple. Cuadernos Metodológicos. CIS. Madrid.
- HAYMAN, J. (1969). Investigación y educación. Paidós. Buenos Aires.
- HERNANDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. i BAPTISTA, P. (1991). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Madrid.
- KRIPPENDORFF, K. (1997). Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica. Paidos. Barcelona.
- LEÓN, O. i MONTERO I.(1997). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. Segunda edición. McGraw-Hill. Madrid.
- LOPEZ-BARAJAS, E. (1994). Fundamentos de Metodología Científica. UNED Ciencias de la Educación. Madrid.
- MARTIN, P. i BATESON, P. (1991). La medición del comportamiento. Alianza Universidad. Madrid.
- MARTINEZ, M.R. (1984). El análisis de los datos de diseños con sujeto único. En Mayor, J. y Labrador, F. (Eds.), Manual de modificación de conducta (p.p. 155-202). Alhambra. Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1989). Plan de Investigación Educativa y de Formación del profesorado. MEC. Madrid.
- NAVARRO, P., i DÍAZ, C. (1994). El análisis de contenido. En Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis. Madrid.
- PALMER, A. (1995). Diseño completamente aleatorizado I: Comparación de dos medias. Palma de Mallorca: Servei de Publicacions i Intercanvi Científic. Col·lecció de Materials Didàctics 8, Sèrie de Metodologia. Universitat de les Illes Balears.
- PALMER, A. (1996a). Diseño completamente aleatorizado II: Análisis de la variancia unifactorial. Palma de Mallorca: Servei de Publicacions i Intercanvi Científic. Col·lecció de Materials Didàctics 9, Sèrie de Metodologia. Universitat de les Illes Balears.
- PALMER, A. (1996b). El análisis de tablas de contingencia bivariantes. Palma de Mallorca: Servei de Publicacions i Intercanvi Científic. Col·lecció de Materials Didàctics 15, Sèrie de Metodologia. Universitat de les Illes Balears.
- PALMER, A. (1997). Diseño factorial entre grupos. Palma de Mallorca: Servei de Publicacions i Intercanvi Científic. Col·lecció de Materials Didàctics 28, Sèrie de Metodologia. Universitat de les Illes Balears.
- PALMER, A. (1999). El Analisis Exploratorio de Datos. Pirámide. Madrid.



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10769 - La Investigació Educativa des de la Perspectiva Metodològica Quantitativa
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

- PALOP, P. (1983). 'Epistemología de las Ciencias Humanas y Ciencias de la Educación'. Varios: Estudios sobre Epistemología y Pedagogía. Anaya. Madrid. p.p. 33-74.
- PARDO, A., i SAN MARTIN, R. (1994). Análisis de datos en psicología II. Pirámide. Madrid.
- PEREZ, C. (1999). Técnicas de Muestreo Estadístico. Teoría, práctica y aplicaciones informáticas. Ra-Ma. Madrid.
- PÉREZ CEBRIAN, F. (1987). La planificación de la encuesta social. Universidad de Zaragoza. Zaragoza.
- POPPER, K. (1962). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid
- ROMERO, C. (1988). Técnicas de programación y control de proyectos. 3ª Edición: 1990. Pirámide. Madrid.
- SÁNCHEZ, J.J. (1995). Manual de análisis de datos. Alianza. Madrid. SARRAMONA, J. (1989). La investigación en educación. En Fundamentos de educación (p.p. 257-302). Ceac. Barcelona.
- SIERRA BRAVO, R. (1982). Técnicas de Investigación Social. Parainfo. Barcelona.
- WINER, B.J. (1971). Statistical principles in experimental desing (Second edition). McGraw-Hill. New York

Altres recursos

- Programa d'ordinador SPSS 22.0
Programa d'ordinador Excel

