



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 10766 - Educació Inclusiva en l'Àmbit Escolar |
| Grup | Grup 1, 1S |
| Guia docent | D |
| Idioma | Català |

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|--|
| Assignatura | 10766 - Educació Inclusiva en l'Àmbit Escolar |
| Crèdits | 1 de presencials (25 hores) 2 de no presencials (50 hores) 3 de totals (75 hores). |
| Grup | Grup 1, 1S (Campus Extens) |
| Període d'impartició | Primer semestre |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professor/a | Horari d'atenció als alumnes | | | | | |
|---|------------------------------|------------|---------|--------------|------------|------------------------|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx |
| Juan Jorge Muntaner Guasp joanjordi.muntaner@uib.es | 09:30 | 10:30 | Dimarts | 14/09/2015 | 31/05/2016 | A-110 Guillem Cifre |

Contextualització

L'assignatura 10766 s'ubica al mòdul 1 de màster en Educació Inclusiva. És una assignatura de 3 crèdits, que té com objectiu desenvolupar les bases i els fonaments de l'educació inclusiva aplicada a l'escola, a partir del procés històric, de l'anàlisi de les creences i la determinació de pràctiques que han de permetre a l'ambient escolar reglat aplicar cultures, polítiques i pràctiques inclusives.

Requisits

Competències

Específiques

- * Examinar críticament teories, models i interpretacions sobre educació inclusiva, així com conèixer l'estat actual dels debats internacionals dels distints organismes sobre aquesta qüestió.
- * Argumentar l'enfoc inclusiu de l'educació a partir dels fonaments teòrics pedagògics, psicològics, sociològics i ètics..

Genèriques

- * Cercar i analitzar informació i documentació.
- * Recollir dades i analitzar-les.
- * Reflexionar críticament sobre els pensaments, decisions i actes.





| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 10766 - Educació Inclusiva en l'Àmbit Escolar |
| Grup | Grup 1, 1S |
| Guia docent | D |
| Idioma | Català |

Bàsiques

* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Tema 1. Interpretació de la diversitat

- 1.1. Un canvi de paradigma: del dèficit al contexte
- 1.2. Cóm entenem la diversitat: de problema a valor
- 1.3. De l'eliminació a l'equitat: homogeneïtat vs heterogeneïtat
- 1.4. De l'Educació Especial a l'atenció a la diversitat

Tema 2. Un camí cap a la inclusió

- 2.1. Un procés de canvi global
- 2.2. De la integració a la inclusió
- 2.3. L'escola inclusiva, una aposta de futur
- 2.4. Plantejam una definició per tenir referències
- 2.5. Principis i valors de l'educació inclusiva
- 2.6. Condicions bàsiques que se requereixen

Tema 3. Desenvolupament de l'escola inclusiva

- 3.1. La inclusió com a projecte educatiu
- 3.2. Crear cultures inclusives, elaborar polítiques inclusives i desenvolupar pràctiques inclusives
- 3.3. La primera pasa: un canvi d'actituds
- 3.4. Les bases del currículum inclusiu
- 3.5. Un model d'organització coherent
- 3.6. Metodologies didàctiques per a la inclusió
- 3.7. Algunes reflexions finals

Metodologia docent

L'assignatura disposa d'una aula virtual (Moodle) a Campus Extens per facilitar la comunicació entre el professorat i l'alumnat, fer el seguiment de tasques, posar a l'abast dels estudiants la documentació adient per a l'estudi i aprofundiment en els continguts i per oferir la proposta d'activitats a treballar de manera autònoma individualment i/o en grup.



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 10766 - Educació Inclusiva en l'Àmbit Escolar |
| Grup | Grup 1, IS |
| Guia docent | D |
| Idioma | Català |

A les activitats de treball presencial es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura essent important la participació de l'alumnat en el debat, anàlisi i reflexió dels continguts exposats. A les activitats de contacte personal, l'estudiant tindrà el recolçament del professorat per dur-les a terme, a través de la tutoria virtual.

Les activitats de treball no presencial fan referència a la recerca d'informació, a l'anàlisi de casos, la lectura de documents per ampliar els continguts de l'assignatura, etc. Es pretén que l'alumnat desenvolupi un estudi i treball autònom tant individual com en grup.

Activitats de treball presencial

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|-------------------|-----|----------------|---|-------|
| Classes teòriques | | Grup gran (G) | Comptant amb la participació de l'alumnat, el professor desenvoluparà els continguts de l'assignatura. Per això, l'alumnat ha de preparar previament a partir de la recerca d'informació i dels seus coneixements previs els continguts a treballar a cada sessió | 15 |
| Tutories ECTS | | Grup petit (P) | Aquestes sessions pretenen realitzar un seguiment del treball realitzat per l'alumnat a partir de l'assoliment dels continguts treballats a les sessions de gran grup | 10 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|-------------------------------------|---|--|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Activitats treball autònom | L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes pel professor, comptant amb el material seleccionat en cada cas, l'anàlisi de casos i la documentació eportada. Hi haurà dos tipus de tasques: Tres sessions de treball dirigit (STD) i dues activitats de treball individual, que se concretaren i plantejaren en el començament de l'assignatura. | 20 |
| Estudi i treball autònom individual | Preparació sessions presencials | L'alumnat ha de cercar informació en relació als continguts que se tractaran a les classes teòriques per afavorir i possibilitar la participació en el debat sobre els continguts a treballar en cada sessió. | 10 |
| Estudi i treball autònom en grup | DAFO anàlisi de inclusió en un centre escolar | Els alumnes en petits grups (3-4) hauran de realitzar un DAFO sobre les característiques i valors de la inclusió que s'apliquen a un determinat centre escolar (Sols per alumnes de la UIB). Cada Universitat concretar el treball a desenvolupar per l'alumnat en aquest aspecte. | 20 |



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 10766 - Educació Inclusiva en l'Àmbit Escolar |
| Grup | Grup 1, 1S |
| Guia docent | D |
| Idioma | Català |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Classes teòriques

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Sistemes d'autoavaluació (no recuperable) |
| Descripció | Comptant amb la participació de l'alumnat, el professor desenvoluparà els continguts de l'assignatura. Per això, l'alumnat ha de preparar previament a partir de la recerca d'informació i dels seus coneixements previs els continguts a treballar a cada sessió |
| Criteris d'avaluació | La presència i la participació a les classes se valorarà oportunament. La realització de les activitats plantejades han de formar part de la carpeta d'aprenentatge |

Percentatge de la qualificació final: 20%

Tutories ECTS

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Tutories ECTS |
| Tècnica | Sistemes d'autoavaluació (no recuperable) |
| Descripció | Aquestes sessions pretenen realitzar un seguiment del treball realitzat per l'alumnat a partir de l'assoliment dels continguts treballat a les sessions de gran grup |
| Criteris d'avaluació | Documentació presentada i interpretació de la informació |

Percentatge de la qualificació final: 10%

Activitats treball autònom

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Carpeta d'aprenentatge (recuperable) |
| Descripció | L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes pel professor, comptant amb el material seleccionat en cada cas, l'anàlisi de casos i la documentació eportada. Hi haurà dos tipus de tasques: Tres sessions de treball dirigit (STD) i dues activitats de treball individual, que se concretaren i plantejaren en el començament de l'assignatura. |
| Criteris d'avaluació | Totes les activitats plantejades han de complir els requisits d'anàlisi i aprofundiment propis dels treballs universitaris i comptar amb l'anàlisi, reflexió i referències bibliogràfiques oportunes |

Percentatge de la qualificació final: 30%



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 10766 - Educació Inclusiva en l'Àmbit Escolar |
| Grup | Grup 1, IS |
| Guia docent | D |
| Idioma | Català |

Preparació sessions presencials

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Carpeta d'aprenentatge (no recuperable) |
| Descripció | L'alumnat ha de cercar informació en relació als continguts que se tractaran a les classes teòriques per afavorir i possibilitar la participació en el debat sobre els continguts a treballar en cada sessió. |
| Criteris d'avaluació | Tota la informació que cada alumne recollirà per preparar les classes presencials ha de formar part de la carpeta d'aprenentatge, se valorarà la idoneïtat i coherència d'aquesta informació |

Percentatge de la qualificació final: 10%

DAFO anàlisi de inclusió en un centre escolar

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Estudi i treball autònom en grup |
| Tècnica | Treballs i projectes (no recuperable) |
| Descripció | Els alumnes en petits grups (3-4) hauran de realitzar un DAFO sobre les característiques i valors de la inclusió que s'apliquen a un determinat centre escolar (Sols per alumnes de la UIB). Cada Universitat concretar el treball a desenvolupar per l'alumnat en aquest aspecte. |
| Criteris d'avaluació | L'alumnat en grups de 3-4 realitzaran un estudi i anàlisi en profunditat de les pràctiques inclusives desenvolupades en un centre de primària o secundària i presentaran el forma de DAFO la informació recollida |

Percentatge de la qualificació final: 30%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- Ainscow, M. y Miles, S. (2008): Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿hacia dónde vamos ahora?. Perspectivas, Vol. XXXVIII, nº 1 (pp 17-44). Madrid.
- Ainscow, M., Booth, T. y Dyson (2006): Improving Schools, Developing Inclusion. Nueva York. Routledge.
- Ainscow, M. y Otros (2013): Promoviendo la equidad en educación. Revista de Investigación en Educación, nº 11 (3). PP. 44-56
- Blanco, R. (2008): Marco conceptual sobre educación inclusiva. En: La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. 48 reunión de la conferencia internacional de educación. (pp 5-14). UNESCO. Ginebra.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002): Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. UNESCO.
- Montobbio, E. (1995): El viaje del Sr. Down al mundo de los adultos. Mason. Barcelona
- Sapon-Shevin, M. (2013): La inclusión real: una perspectiva de justicia social. Revista de Investigación en Educación, nº 11 (3). PP. 71-85
- UNESCO (2005): Guidelines for inclusión: ensuring access to education for all, París.
- UNESCO (2009): Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. París. UNESCO.

Bibliografia complementària

- Ainscow, M. (2003): Desarrollo de sistemas educativos inclusivos. En: Las respuestas a las necesidades educativas especiales en una escuela vasca inclusiva. Gobierno Vasco. Vitoria. Págs.: 19-36
- Ainscow, M. (2006): Fer inclusiva l'educació: com s'hauria de conceptualitzar la tasca?. Suports, (pp 4-15) Vol. 10, núm. 1. Vic.
- Ainscow, M., Both, T. y Dyson (2006): Improving Schools, Developing Inclusion. Nueva York. Routledge.
- Arreaza, F. (2009): Inclusión y competencias básicas. En: Actas I Congreso Nacional de buenas prácticas de educación, diversidad y empleo. Murcia.

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 10766 - Educació Inclusiva en l'Àmbit Escolar |
| Grup | Grup 1, 1S |
| Guia docent | D |
| Idioma | Català |

- Barrio de la Fuente, J.L. (2009): Hacia una educación inclusiva para todos. Revista Complutense de Educación. Vol. 20, núm. 1 (pp. 13-31). Madrid.
- Barton, L. (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata.
- Booth, T. (2006): Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de inclusión en acciones. En M:A: Verdugo y B. Jordan de Urries (Coords.) Rompiendo inercias. Claves para avanzar VI Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad (pp 211-218). Amarú. Salamanca.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002): Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. UNESCO.
- Darling-Hammond (2003): El derecho a aprender. Ariel. Barcelona.
- Echeita, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. Madrid.
- European Disability Forum (EDF) (2009): Educación inclusiva. De las palabras a los hechos. Bruselas.
- García Pastor, C. (2005): Educación y diversidad. Aljibe. Málaga
- Giné, Cl. (Coord) (2009): La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. ICE-Horsori. Barcelona.
- López Melero, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones. Aljibe. Málaga.
- Macarulla, I. i Saiz, M. (coord) (2009): Bones pràctiques d'escola inclusiva. Graó. Barcelona.
- Moriña Diez, A. (2004): Teoría y práctica de la educación inclusiva. Aljibe. Málaga.
- O'Brien, T. y Guiney, D. (2003): Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje. Alianza. Madrid.
- OMS (1980): Clasificación internacional de deficiencias, discapacidad y minusvalías. Imsero. Madrid.
- OMS (2001): Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF). Imsero. Madrid.
- Parrilla, A. (1996). Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Mensajero. Bilbao.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2007): "El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual", en Siglo Cero, nº 224, págs.: 21-36.
- Thomas, G. y Laxley, A. (2007): Reconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva. La muralla. Madrid.
- Tilstone, Ch./Florian, L./Rose, R. (2003): Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas. Eos. Madrid.
- Tomlinson, C.A. (2001): El aula diversificada. Octaedro. Barcelona.
- UNESCO (1994): Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. Unesco.
- Varios (2004): La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones. Graó. Barcelona.
- Wehmeyer, M.L. (2009): Autodeterminación y la tercera generación de prácticas de inclusión. Revista de educación, núm. 149. (pp 45-67) Madrid.
- Wehmeyer, M.L., Lance, G.D. y Bashinski, S. (2002): "Un model multinivell per afavorir l'accés dels alumnes amb retard mental al currículum general". Revista Suports, vol. 6. Núm. 2. Págs.: 192-202. Vic

Altres recursos

www.europen-agency.org
www.edd.net
www.cermi.es
www.eurydice.org
www.OECD.org
www.unesdoc.unesco.org
www.unesco.org
<http://inico.usal.es>

