



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10915 - Treball de Fi de Màster
<b>Crèdits</b>	0,64 de presencials (16 hores) 8,36 de no presencials (209 hores) 9 de totals (225 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 2S (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Castellà

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Juana Colom Bauzá <a href="mailto:joana.colom@uib.es">joana.colom@uib.es</a>	12:00h	14:00h	Dimarts	09/02/2015	30/06/2015	B-101
Maria Jerónima Ferrer Ribot <a href="mailto:maria.ferrer-ribot@uib.es">maria.ferrer-ribot@uib.es</a>	13:30h	14:30h	Dimecres	15/09/2014	31/07/2015	A-107
María Isabel Pomar Fiol <a href="mailto:maribelpomar@uib.es">maribelpomar@uib.es</a>	13:00h	14:00h	Dimarts	22/09/2014	27/02/2015	Despatx A-111, prèvia cita.
	16:00h	17:00h	Dijous	12/02/2015	28/05/2015	A-111, prèvia cita.
Maria Antonia Riera Jaume <a href="mailto:maria.riera@uib.es">maria.riera@uib.es</a>	13:30h	14:30h	Dimecres	22/09/2014	31/07/2015	A-107
Inmaculada Sureda García <a href="mailto:inmaculada.sureda@uib.es">inmaculada.sureda@uib.es</a>	13:00h	14:00h	Dilluns	09/02/2015	29/05/2015	24. Beatriu de Pinós

## Contextualització

Les línies temàtiques associades als Treballs de Fi de Màster estan relacionades amb les línies d'investigació vigents en els professors i els grups de recerca implicats en el Màster.

Segons la normativa pròpia de la UIB que regula els Treball de Fi de Màster (Acord de la Junta de Centre del CEP de 7 de març de 2012. [http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831\\_CEP\\_Reglament\\_TFM.pdf](http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831_CEP_Reglament_TFM.pdf)):

1. El TFM s'entén com un mòdul o matèria globalitzador orientat a l'avaluació integrada de competències específiques i transversals associades al màster.
2. L'objectiu del TFM és la realització d'un treball escrit, dirigit o tutoritzat que apliqui i integri coneixements, destreses i actituds adquirits al llarg de la titulació, i que permeti, en funció dels perfils de cada pla d'estydis, l'avaluació de la capacitat professional, formativa i/o d'iniciació a la recerca de l'alumne.

El Màster en Primera Infància conclou, per tant, amb l'elaboració i defensa pública d'un Treball de Fi de Màster que en aquest cas és de 9 crèdits. En el Treball de Fi de Màster (TFM) els alumnes desenvoluparan un treball individual inèdit i original que consistirà en un treball de recerca relacionat amb alguna de les línies de recerca ofertades en el Màster i que l'alumne haurà pogut iniciar durant el període de pràctiques en el grup de recerca adscrit. Aquest treball pot consistir, per a aquells o aquelles estudiants que ja tinguin clar





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

l'objecte d'investigació de la seva futura tesi doctoral, en la presentació per escrit del seu Projecte de Tesi, degudament fonamentat tant teòricament com metodològicament i defensat davant d'un tribunal.

El TFM serà objecte de direcció, orientació i tutorització específica per part d'un tutor assignat, el qual una vegada finalitzat el treball, autoritzarà la seva lectura i defensa pública davant la comissió avaluadora. A la pàgina web del Màster es troben disponibles els impresos que cal omplir per inscriure el TFM i per matricular-se en aquest treball obtenint amb això el dret a tutela acadèmica.

En funció de la convocatòria en que es presenti el TFM cal tenir en compte les dates d'inscripció, dipòsit i defensa:

**Convocatòria febrer 2015:**

- \* *Inscripció:* 2-3-febrer
- \* *Dipòsit:* 16-17 febrer
- \* *Defensa:* 26-27 febrer

**Convocatòria juny 2015:**

- \* *Inscripció:* 8-9 juny
- \* *Dipòsit:* 25-26 juny
- \* *Defensa:* 14-15 juliol

**Convocatòria setembre 2015:**

- \* *Inscripció:* 7-8 setembre
- \* *Dipòsit:* 17-18 setembre
- \* *Defensa:* 28-29 setembre

## Requisits

---

### Essencials

Per al lliurament i defensa del TFM és un requisit imprescindible haver superat tots els mòduls i el practicum de l'itinerari investigador

## Competències

---

El Treball de Fi de Màster forma part del Mòdul 5 que inclou les pràctiques. Treballa les competències específiques que han de permetre avaluar de forma global les aptituds i coneixements adquirits per l'alumne després de cursar el màster.

### Específiques

- \* CE7: Ser capaços de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació sobre algun aspecte o problema relacionat amb la primera infància que integri, si és necessari, procediments de recollida i anàlisi de dades qualitatives i quantitatives.
- \* CE8: Formular problemes d'investigació a partir del coneixement disciplinar i professional, realitzant dissenys d'investigació apropiats als problemes formulats.
- \* CE9: Buscar i analitzar informació i documentació, utilitzant diferents fonts documentals i integrant-les coherentment.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- \* CE11: Recollir dades empíriques i analitzar-les.
- \* CE12: Dissenyar, adaptar i validar instruments d'avaluació en l'àmbit de la primera infància.
- \* CE13: Redactar un informe d'investigació amb rigor científic en la interpretació de resultats i la discussió.
- \* CE14: Planificar i vehicular adequadament la difusió de la investigació duta a terme, comunicant de forma clara les conclusions i els coneixements a públics especialitzats i no especialitzats.

### Genèriques

- \* CG3: Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar l'aprenentatge de forma àmpliament autodirigida o autònoma.

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

- I. El procés de la recerca
  - \* Principis metodològics
  - \* El disseny de la recerca
  - \* Determinació dels objectius
  - \* El problema a investigar
  - \* La negociació i el compromís ètic amb les persones implicades
  - \* L'estada al camp: selecció i elaboració d'instruments per a la recollida de les dades
  - \* L'anàlisi de les dades i la seva interpretació
  
- II. Els requisits de qualitat i transferència
  - \* El rigor i la credibilitat
  - \* La redacció de l'informe i la difusió de la investigació

## Metodologia docent

Tal i com s'ha esmentat, en el TFM es desenvoluparà un treball de recerca inèdit i original relacionat amb les línies de recerca pròpies del Màster.

En el procés d'elaboració del TFM l'alumnat haurà de realitzar les següents tasques:

1- Presentació de la proposta del tema a investigar a partir de les línies adscrites al Màster que són les següents.

- *Àmbit social:*

- \* Estat actual dels programes de suport a les famílies a la primera infància
- \* Avaluació, percepció de l'eficàcia parental i qualitat del vincle en el marc d'un programa de suport a famílies en contextos vulnerable
- \* Anàlisi de la situació actual de la primera infància a Mallorca
- \* Mitjans i tecnologies per a la comunicació, oci i aprenentatge en la primera infància





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- *Àmbit educatiu:*

- \* Anàlisi dels canals de relació escola-família en els centres d'Educació Infantil
- \* Percepció de les famílies en relació a l'innovació educativa
- \* La qualitat en les propostes d'innovació educativa
- \* El treball per ambients en el desenvolupament de l'aprenentatge cooperatiu
- \* Escoles de nova creació a les Illes Balears

- *Àmbit de salut:*

- \* Atenció primerenca i interdisciplinarietat
- \* Salut i benestar en la primera infància

2- Seguiment de les tutories

L'alumne haurà d'assistir a les tutories previstes amb el tutor assignat (12 hores). La tutela acadèmica del Treball de Fi de Màster correspondrà a un professor dels que participin en el Màster. Independentment de la dinàmica de treball per la qual lliurement optin el tutor i l'alumne que ha de realitzar el TFM, aquella es basarà en gran mesura en el treball no presencial de l'alumne que serà supervisat pel tutor. Serà finalment tasca del tutor, supervisar les successives redaccions del treball que vagi elaborant l'alumne, fins aprovar la versió definitiva que serà presentat com Treball de Fi de Màster. En tots els casos, aquest treball ha de permetre l'avaluació de les competències previstes en el Mòdul 5. El treball presencial de l'alumne consistirà bàsicament en debatre amb el professor els dubtes i problemes que puguin sorgir durant l'elaboració del mateix, presentar en temps i forma d'acord amb el calendari establert les activitats que hagin estat programades.

3- Disseny i execució del treball de recerca.

Aquesta recerca pot ser, entre d'altres:

- un estudi de cas degudament fonamentat tant teòricament com metodològicament
- una investigació "pilot" que permeti determinar les hipòtesis generals del que serà després la tesi doctoral
- confeccionar, comprovar i validar un instrument de recollida de dades
- la fonamentació teòrica i / o la revisió bibliogràfica ("investigació bibliogràfica" o "estat de la qüestió") en relació a una temàtica específica.

4- Redacció de l'informe de la recerca.

Es seguiran les pautes donades en el Document guia presentat per la Comissió Acadèmica

5- Exposició i defensa oral

Finalitzat el TFM i, un cop el tutor li hagi donat el vist-i plau, se'n farà l'exposició i defensa pública davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica.

El treball ha de seguir la següent estructura:

- 1 Portada
- 2 Resum i paraules clau (abstract i keyword, en anglès)
- 3 Índex
- 4 Justificació i contextualització de la recerca
- 5 Marc conceptual
- 6 Formulació del problema / Hipòtesi de la recerca
- 7 Objectius de la recerca
- 8 Metodologia
- 9 Recollida de dades
- 10 Anàlisi i interpretació de dades
- 11 Conclusions i reflexions finals
- 12 Bibliografia





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

13 Annexes

## Volum de treball

El volum estimat a realitzar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'assignatura i per a cadascuna de les modalitats organitzatives queda reflectit de la següent manera:

## Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Seminaris i tallers	Presentació del TFM	Grup mitjà (M)	Presentació per part de la Comissió Acadèmica de les pautes generals per a l'elaboració i defensa del TFM. Aspectes formals i metodològics, d'avaluació i altres aspectes d'interès comú a tots els alumnes matriculats en el TFM	2
Tutories ECTS	Tutories ECTS	Grup petit (P)	Es pretén amb aquestes sessions presencials que el tutor/director del treball orienti de manera efectiva l'alumne en tots aquells aspectes que siguin necessaris per garantir el bon desenvolupament del projecte i l'obtenció d'un treball científic segons estàndards de qualitat reconeguts.	12
Avaluació	Exposició i defensa del TFM	Grup petit (P)	Finalitzat el TFM i un cop el tutor/a del mateix hagi donat el vistiplau, es procedirà a l'exposició i defensa en públic del mateix davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Desenvolupament de la recerca	L'alumne realitzarà de manera individual i autònoma el disseny i el desenvolupament de la recerca	125
Estudi i treball autònom individual	Redacció de l'informe de la recerca	Una vegada finalitzat el procés de revisió del TFM per part del tutor/a, l'alumne/a redactarà la versió definitiva que s'haurà de presentar per escrit i s'haurà de defensar davant la comissió avaluadora	84





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

## Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació de l'estudiant es realitzarà a partir d'un projecte de recerca desenvolupat en el marc del contingut formatiu del Màster així com de les competències específiques associades a ell.

L'alumnat només pot fer ús d'una sola convocatòria per cada curs acadèmic (juliol o setembre). Els alumnes que sols tenen pendent el TFM podran fer la sol·licitud d'inscripció i d'avaluació a la convocatòria de febrer de l'any següent. Per al lliurament i defensa del TFM és un requisit imprescindible haver superat tots els mòduls i el Pràcticum.

Perquè l'estudiant pugui presentar el TFM ha d'emplenar la sol·licitud d'inscripció i l'ha de lliurar als serveis administratius, segons la normativa vigent. La sol·licitud ha d'anar signada degudament per l'estudiant i pel tutor, i és un requisit obligatori previ a la sol·licitud d'avaluació del treball.

Per a la presentació del TFM davant la comissió que l'ha d'avaluar, és imprescindible l'obtenció de la conformitat del tutor que queda reflectida amb la seva signatura a la portada del treball presentat. No obstant això, l'obtenció de la conformitat del director del TFM no implica necessàriament l'obtenció d'una avaluació positiva per part seva. L'avaluació del TFM serà realitzada per una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica de la Titulació (tres professors del Màster). Per a l'avaluació, la comissió tindrà a la seva disposició tant l'informe emès pel director del TFM com el mateix TFM, que serà lliurat als membres de la comissió en el termini establert i amb antelació suficient com per permetre la seva correcta avaluació. Els TFM presentats fora de termini podran no ser avaluats per la comissió, havent de ser presentats de nou en una posterior convocatòria.

La comissió d'avaluació s'ha d'atendre a les normes establertes per la Comissió Acadèmica (veure document guia del TFM) per a l'avaluació positiva dels Treballs de Fi de Màster. En l'acte acadèmic de defensa i exposició, que serà públic, la comissió avaluarà, a més dels continguts i aportacions, les competències que fan referència a les habilitats comunicatives, el maneig de vocabulari tècnic i científic adequat i a la capacitat d'expressió oral.

La qualificació final dependrà tant de l'avaluació del treball com de la seva defensa i la farà pública el tutor o el secretari del tribunal. Tot el procediment es registrarà per la normativa dels exàmens orals del Reglament acadèmic (FOU núm. 353. Acord normatiu 9954, del dia 23 de setembre 2011).

Segons la normativa vigent, i d'acord amb l'article 4.1 del Reglament acadèmic de la UIB, quan la defensa del TFM no es pugui fer el mateix any acadèmic en què s'hagi fet la matrícula, l'estudiant ha de formalitzar als serveis administratius corresponents una matrícula anual per tutela acadèmica, durant el termini o els terminis ordinaris que estableixi el calendari en els termes del punt anterior, per poder efectuar la presentació i defensa del treball.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

### Tutories ECTS

Modalitat	Tutories ECTS
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Es pretén amb aquestes sessions presencials que el tutor/director del treball orienti de manera efectiva l'alumne en tots aquells aspectes que siguin necessaris per garantir el bon desenvolupament del projecte i l'obtenció d'un treball científic segons estàndards de qualitat reconeguts.
Criteris d'avaluació	El professor avaluarà durant les tutories el treball que vagi realitzant l'alumne i que es reflectirà en un informe que elevarà a la comissió avaluadora del TFM.  Es tindràn en compte:  -assistència i puntualitat en el compliment de les tasques proposades pel tutor.  -nivell d'autonomia i resolució de les dificultats  -capacitat de la gestió del temps i organització del treball

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Exposició i defensa del TFM

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves orals ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Finalitzat el TFM i un cop el tutor/a del mateix hagi donat el vistiplau, es procedirà a l'exposició i defensa en públic del mateix davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica
Criteris d'avaluació	En l'acte de defensa i exposició oral la comissió avaluarà els continguts i aportacions així com les competències específiques previstes en la titulació que fan referència a:  -l'estructura i organització de la presentació oral  -les habilitats comunicatives  - recursos i suport per a l'exposició  Tant en l'informe escrit de la recerca com en la seva exposició i defensa oral es valoraran l'argumentació científica i el raonament realitzat sobre la base de conceptes desenvolupats en el màster, el sentit crític sobre els resultats, una adequada documentació bibliogràfica, així com la precisió, coherència i claredat de la presentació.  El temps d'exposició serà entre 20 i 30 minuts.

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Redacció de l'informe de la recerca

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Una vegada finalitzat el procés de revisió del TFM per part del tutor/a, l'alumne/a redactarà la versió definitiva que s'haurà de presentar per escrit i s'haurà de defensar davant la comissió avaluadora
Criteris d'avaluació	Informe escrit sobre el treball de recerca desenvolupat en què es presentin: una introducció i premisses del treball, desenvolupament teòric o experimental, resultats del treball amb una anàlisi crítica i conclusions  Per a l'avaluació, la comissió tindrà a la seva disposició tant l'informe emès pel director del TFM com el mateix TFM, que serà lliurat als membres de la comissió en el termini establert i amb antelació suficient com per permetre la seva correcta avaluació abans de la seva defensa oral. Es tindran en compte entre d'altres, els següents criteris:





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- a-Aspectes formals de l'estructura i presentació
- b-Disseny de la recerca
- c-Fonts consultades
- d-Recollida de les dades i instruments emprats
- e-Anàlisi i interpretació de les dades
- f-Interès dels resultats i discussió dels mateixos
- g-Conclusions

Percentatge de la qualificació final: 70%

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

Normativa pròpia UIB: [http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831\\_CEP\\_Reglament\\_TFM.pdf](http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831_CEP_Reglament_TFM.pdf)

APA (2010). *Manual of the American Psychological Association*. 6th ed. Washington, DC: American Psychological Association

Castelló, M. et al. (2007). *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias*. Barcelona: Graó

Document-guia TFM. (10915). Itinerari investigador. MPIN. Curs 2014-15. UIB

### Bibliografia complementària

#### Redacció d'informes científics

Clanchy, J. i Ballard, B. (2000). *Cómo se hace un trabajo académico: Guía práctica para estudiantes universitarios*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza

Coromina, E. (1995). *El 9 Nou Manual de redacció i estil*. Barcelona: Diputació de Barcelona / Eumo Editorial

Coromina, E., Casacuberta, X., Quintana, D. (2002). *El trabajo de investigación: el proceso de investigación, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos. Guía del estudiante*. Barcelona: Eumo- Octaedro.

Eco, U. (2002). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.

López Pastor, V. et al. (2004). Informe del Proyecto de Investigación. Segovia: Junta de Castilla y León.

Quesada, J. (1987). *Redacción y presentación del trabajo intelectual: Tesinas, Tesis doctorales, Proyectos, Memorias y Monografías*. Madrid: Paraninfo

Rigo, A. i Genesca, G. (2000). *Tesis i treballs: Aspectes formals*. Vic: Eumo

#### Metodologia d'investigació

Blaxter, L., Hughes, CH. i Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.

Campoy, T. J. (2006). *Técnicas cualitativas para la educación intercultural*. En Pantoja, A. y Campoy, T. (coord.) (2006) Programas de intervención en educación intercultural. Granada: Grupo Editorial Universitario (pp.51-65).

Cohen, L. i Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid :La Muralla.

Denzin, N. i Lincoln, Y. (eds.). (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Elliott, L. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.







Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- George, A.L. i Bennet. *Case studies and theory development in the social sciences*. Cambridge: MITPress.
- Goetz, J. P.; Le Compte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Guba, E. I Lincoln, Y. (1994). *Competing paradigms in Qualitative Research*. A N. Denzin i Y. Lincoln (eds.) Handbook of Qualitative Research. pags.105-117. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Harms, T.; Clifford, R. (1993). *Studying Educational Settings*. B. Spodek (ed.), Handbook of Research on the Education of Young Children. Nueva York: Macmillan Publishing Company (pp. 477-492).
- Janesick, V. (1994). *The dance of qualitative research design: metaphor, methodolatry, and meaning*. A N.K. Denzin i Y.S. Lincoln (eds.). Handbook of Qualitative Research. pags. 209-21. Thousands Oaks, CA: Sage
- Janesick, V. (2003). *The Chorography of Qualitative Research Design. Minuets, Improvisations and Christallization*. A Denzin i Lincoln (eds.) Strategies of Qualitative Inquir. pags. 46-79. Thousand Oaks, CA: Sage
- Jurado, Y. (2002). *Técnicas de investigación documental. Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos*. Mexico: Thomson.
- Latorre, A., Del Rincón, D. i Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.
- Malterud, K. (2001). *Qualitative research: standars, challenges and guidelines*. The Lancet, 358. pags. 483-487.
- Medina, A. (coord.). (1991). *Teoría y método de la evaluación*. Madrid: Cincel.
- Merriam, S.B. (1990). *Case study research in education*. Oxford: University Press.
- Miles, M. B. I Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks, California: Sage.
- Montero, I. i León, O. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, vol.5, 1, 115-127.
- Pence, A. i Moss, A. (1994). *Valuing Quality in Early Childhood Services*. Londres: Paul Chapman Publishing.
- Robles, L. (2000). *La subjetividad del investigador en sus análisis científicos. La construcción de explicaciones a partir de experiencias personales*. A Mercado, F.J. i Torres T.M. (comps.) Análisis cualitativo en salud. Teoría, método y práctica. México: Plaza y Valdés ed.
- Rodríguez, G., Gil, J. i García, E. (1996). *Metodología de investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

#### Altres recursos

[http://biblioteca.uib.cat/oferta/ajuda/treball\\_fi\\_de\\_grau/](http://biblioteca.uib.cat/oferta/ajuda/treball_fi_de_grau/)

[http://www.aqu.cat/biblioteca\\_fitxa/index.aspx?idioma=ca-ES&id=10725](http://www.aqu.cat/biblioteca_fitxa/index.aspx?idioma=ca-ES&id=10725)

#### **Organismes per a la investigació i la recerca en primera infància**

- European Early Childhood Education Research Association (EECERA)
- Early Childhood Education at the University of Illinois. <http://ecrp.uiuc.edu/>
- National Association for the Education of Young Children (NAEYC). <http://www.naeyc.org/>
- Early Childhood Education and Training (ECET)
- Reggio Emilia Approach to Early Childhood Care and Education,
- Harvard Family Research Project. <http://www.gse.harvard.edu/~hfrp/>
- National Institute of Child Health and Human Development (NICHD)
- DECET (Diversity in Early Childhood Education and Training)

