



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Crèdits	1,2 de presencials (30 hores) 3,8 de no presencials (95 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, AN (Campus Extens)
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria Antich Bauzá maria.antich@uib.es	15:00h	16:00h	Dijous	25/09/2014	31/07/2015	Despatx B-001
Juan Jorge Muntaner Guasp joanjordi.muntaner@uib.es	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

Uns dels grans reptes del professorat, actualment, és atendre la diversitat dels alumnes. Dins el marc de l'atenció a la diversitat cal esmentar:

"La atención a los alumnos con necesidades de apoyo educativo específico. La LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación considera que los alumnos con necesidades de apoyo educativo específico requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, y velara para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y de los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado".

Per aquesta raó, és fonamental, per part del professorat, específicament de l'orientador, la capacitació i el desenvolupament de competències encaminades a:

- La identificació primària de les necessitats educatives per tal de poder ajustar la resposta educativa al màxim.
- La coordinació i col·laboració entre el departament d'orientació i el professorat.
- L'assessorament a les famílies i el seu suport a l'hora de determinar la desposta educativa més adient.

La finalitat principal de l'assignatura és dotar als professors dels coneixements necessaris perquè pugui ser capaç d'identificar les necessitats dels alumnes, dissenyar un pla per ajustar les mesures educatives a les necessitats de cada alumne d'acord amb els diferents programes que el sistema educatiu proposa.

Requisits





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup I, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

Competències

Específiques

- * C24: Desarrollar y aplicar metodologías didácticas que consideren la diversidad del alumnado, adaptando la acción educativa y orientadora a sus diferentes características personales y colectivas..
- * C34: Informar a las familias sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos, y trabajar de forma cooperativa con ellas. Integració en el centre.
- * C38: Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y servicios sociales relacionados, y con la comunidad educativa en general..
- * C45: Desarrollar una actitud reflexiva y crítica ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional..

Genèriques

- * C4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes..
- * C9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Atenció a la diversitat. 1. El suport en el marc de l'escola inclusiva

1.1. L'escola inclusiva

1.2. Tipus i formes de suport a l'educació secundària: suport a l'aula, agrupaments flexibles, desdoblaments.

1.3. Funcions dels membres del DO en relació al suport.

1.3.1. Recursos humans

1.3.2. Recursos materials

Atenció a la diversitat. 2. Atenció educativa a l'alumnat NESE

2.1. Concepte i característiques

2.2. Tractament del currículum per poder donar resposta educativa a alumnes nese en l'etapa d'ESO: adaptacions curriculars, diversificació curricular, alter, Pise.

2.3. Informe alumnat nese individual.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

2.3. Alumnat nouvingut.

Atenció a la diversitat. 3. Alumnat amb problemes de salut

3.1. Diabetes, epilpsia, ...

3.2. SAED

Estratègies d'intervenció. 4. Formació professional bàsica (FPB)

4.1. Normativa

4.2. Estructura i organització

4.3. Alumnat

Estratègies d'intervenció. 5. Coordinació amb altres serveis de la comunitat

5.1. Serveis socials

5.2. Centre d'atenció al menor

5.3. Centres de salut

Estratègies d'intervenció. 6. Treball amb famílies

6.1. Assessorament i acompanyament a famílies

6.2. Seguiment de l'escolaritat

Metodologia docent

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	El professors exposaran els continguts del temari comptant en la participació activa de l'alumnat.	18
Classes pràctiques		Grup gran (G)	Aquestes sessions es treballaran des del debat, l'anàlisi i la reflexió compartida de les activitats previament elaborades per l'alumnat, que comptarà en tot moment amb la guia i assessorament dels professors	10
Avaluació		Grup gran (G)	Es tracta de una prova final escrita de síntesi de l'assignatura	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup I, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual		L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes i anunciades previament pels professors, comptant amb el material seleccionat en cada cas.	95

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per poder avaluar l'assignatura serà imprescindible l'assistència a les classes presencials

Així mateix, totes i cada una de les activitats encarregades ha de ser avaluada positivament per poder fer la mitjana final de l'assignatura, segons els percentatges que es detallen a l'avaluació. És a dir, l'alumnat ha de superar en un mínim del 50% cada una de les parts que componen l'avaluació.

Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	El professors exposaran els continguts del temari comptant en la participació activa de l'alumnat.
Críteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	10%

Classes pràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Aquestes sessions es treballaren des del debat, l'anàlisi i la reflexió compartida de les activitats previament elaborades per l'alumnat, que comptarà en tot moment amb la guia i assessorament dels professors
Críteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	20%





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup I, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

Avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta breu (no recuperable)
Descripció	Es tracta de una prova final escrita de síntesi de l'assignatura
Criteria d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	50%

Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes i anunciades previament pels professors, comptant amb el material seleccionat en cada cas.
Criteria d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	20%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- Martín, E.; Solé, I. (Coord) (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó
- Martín, E.; Mauri, T. (Coords) (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: Graó
- Martín, E.; Onrubia, J. (Coords) (2011). Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó

Bibliografia complementària

- Arnaiz, P., Isús, S. (2001). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó
- Badia, A., Mauri, T., Monereo, C. (Coords). (2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona: UOC
- Bisquerra, R. (Coord). (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis
- Giné, N., Parcerisa, A. (2000). Evaluación en la educación secundaria. Barcelona: Graó
- Hortelano, M.A., Jorge, J. (1997). El departamento de orientación. Guía y documentos para su quehacer curricular y psicopedagógico. Salamanca: Amaru
- Lledó, A. (Coord). (2007). La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM
- Negro, A. (2006). La orientación en los centros educativos. Barcelona: Graó.

Altres recursos

NORMATIVA

LLEI ORGÀNICA

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa

ATENCIO A LA DIVERSITAT

DECRET 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 05/05/2011 núm. 67)





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

ACORD del Consell de Govern de 27 de maig de 2011 pel qual es corregeixen les errades del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 28/05/2011 núm.78)

ADAPTACIONS CURRICULARS

ORDRE del conseller d'Educació i Cultura de 30 de juliol de 2010, per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de desembre de 2008, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 21/08/2010 núm. 123)

ORIENTACIONS per facilitar l'aplicació de les adaptacions curriculars no significatives i d'accés previstes a l'article 9 del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics

ALUMNAT NESE

CARTA al director sobre els protocols per a la detecció i actuació amb la dislexia

PROTOCOL de detecció i actuació amb dislexia (EI, EP, ESO, Batxillerat, CFGM, CFGS)

DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR

PROGRAMES de Diversificació Curricular. Annex IV i Annex V de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de dia 27 d'abril de 2009, sobre el desenvolupament de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 12/05/2009 núm. 69)

PISE/ALTER

PROGRAMA "Alter", Programa d'intervenció socioeducativa per a joves en risc d'exclusió social i escolar

SALUT

ORIENTACIONS per als centres educatius amb alumnat amb diabetis mellitus

FULL de comunicació d'infants escolaritzats amb diabetis mellitus als centres educatius (INFANTIL-PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA)

AUTORITZACIÓ pel control d'insulina a l'escola

AUTORITZACIÓ per a actuar davant una hipoglucèmia a l'escola

RESOLUCIÓ del director general de Planificació, Infraestructures Educatives i Recursos Humans, de dia 16 de desembre de 2013, per la qual es reconeix a efectes administratius al Servei d'Atenció Educativa Domiciliària (SAED) (BOIB 14/01/2014 núm. 006)

FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA

Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE 5 març)

Esborrany de l'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional de les Illes Balears

