



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Crèdits	0.64 presencials (16 hores) 8.36 no presencials (209 hores) 9 totals (225 hores).
Grup	Grup 1, 2S(Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Juana Colom Bauzá joana.colom@uib.es	12:00h	14:00h	Dimarts	29/10/2013	22/07/2014	B-101
Maria Jerònima Ferrer Ribot maria.ferrer-ribot@uib.es	13:00h	14:00h	Dimecres	04/09/2013	30/07/2014	A-107
Maria Isabel Pomar Fiol maribelpomar@uib.es	16:00h	17:00h	Dijous	17/02/2014	06/06/2014	Despatx A-111
Maria Antonia Riera Jaume maria.riera@uib.es	13:30h	14:30h	Dimecres	07/08/2013	23/07/2014	A 107
Inmaculada Sureda García inmaculada.sureda@uib.es	No hi ha sessions definides					

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció	Postgrau		Postgrau

Contextualització

Segons la normativa pròpia de la UIB que regula els Treball de Fi de Màster (Acord de la Junta de Centre del CEP de 7 de març de 2012. http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831_CEP_Reglament_TFM.pdf):

1. El TFM s'entén com un mòdul o matèria globalitzador orientat a l'avaluació integrada de competències específiques i transversals associades al màster.
2. L'objectiu del TFM és la realització d'un treball escrit, dirigit o tutoritzat que apliqui i integri coneixements, destreses i actituds adquirits al llarg de la titulació, i que permeti, en funció dels perfils de cada pla d'estudis, l'avaluació de la capacitat professional, formativa i/o d'iniciació a la recerca de l'alumne.

El Màster en Primera Infància conclou, per tant, amb l'elaboració i defensa pública d'un Treball de Fi de Màster que en aquest cas és de 9 crèdits. En el Treball de Fi de Màster (TFM) els alumnes desenvoluparan un treball individual inèdit i original que consistirà en un treball de recerca relacionat amb alguna de les línies de recerca ofertades en el Màster i que l'alumne haurà pogut iniciar durant el període de pràctiques en el grup de recerca adscrit. Aquest treball pot consistir, per a aquells o aquelles estudiants que ja tinguin clar





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

l'objecte d'investigació de la seva futura tesi doctoral, en la presentació per escrit del seu Projecte de Tesi, degudament fonamentat tant teòricament com metodològicament i defensat davant d'un tribunal.

El TFM serà objecte de direcció, orientació i tutorització específica per part d'un tutor assignat, el qual una vegada finalitzat el treball, autoritzarà la seva lectura i defensa pública davant la comissió avaluadora. A la pàgina web del Màster es troben disponibles els impresos que cal omplir per inscriure el TFM i per matricular-se en aquest treball obtenint amb això el dret a tutela acadèmica.

Requisits

Essencials

Per al lliurament i defensa del TFM és un requisit imprescindible haver superat tots els mòduls i el practicum de l'itinerari investigador

Competències

El Treball de Fi de Màster forma part del Mòdul 5 que inclou les pràctiques. Treballa les competències específiques que han de permetre avaluar de forma global les aptituds i coneixements adquirits per l'alumne després de cursar el màster.

Específiques

1. CE7: Ser capaços de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació sobre algun aspecte o problema relacionat amb la primera infància que integri, si és necessari, procediments de recollida i anàlisi de dades qualitatives i quantitatives..
2. CE8: Formular problemes d'investigació a partir del coneixement disciplinar i professional, realitzant dissenys d'investigació apropiats als problemes formulats..
3. CE9: Buscar i analitzar informació i documentació, utilitzant diferents fonts documentals i integrant-les coherentment..
4. CE11: Recollir dades empíriques i analitzar-les..
5. CE12: Dissenyar, adaptar i validar instruments d'avaluació en l'àmbit de la primera infància..
6. CE13: Redactar un informe d'investigació amb rigor científic en la interpretació de resultats i la discussió..
7. CE14: Planificar i vehicular adequadament la difusió de la investigació duta a terme, comunicant de forma clara les conclusions i els coneixements a públics especialitzats i no especialitzats..

Genèriques

1. CG3: Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar l'aprenentatge de forma àmpliament autodirigida o autònoma..

Continguts

Continguts temàtics





Tema I. El procés de la recerca

- * Principis metodològics
- * El disseny de la recerca
- * Determinació dels objectius
- * El problema a investigar
- * La negociació i el compromís ètic amb les persones implicades
- * L'estada al camp: selecció i elaboració d'instruments per a la recollida de les dades
- * L'anàlisi de les dades i la seva interpretació

Tema II. Els requisits de qualitat i transferència

- * El rigor i la credibilitat
- * La redacció de l'informe i la difusió de la investigació

Metodologia docent

Tal i com s'ha esmentat, en el TFM es desenvoluparà un treball de recerca inèdit i original relacionat amb les línies de recerca pròpies del Màster.

En el procés d'elaboració del TFM l'alumnat haurà de duu a terme les següents tasques:

1- Presentació de la proposta del tema a investigar a partir de les línies assignades pel Màster.

- *Primera infància i salut
- *Primera infància i família
- *Primera infància i àmbit educatiu
- *Vulnerabilitat i primera infància

2- Seguiment de les tutories

L'alumne haurà d'assistir a les tutories previstes amb el tutor assignat (12 hores). La tutela acadèmica del Treball de Fi de Màster correspondrà a un professor dels que participin en el màster. Independentment de la dinàmica de treball per la qual lliurement optin el tutor i l'alumne que ha de realitzar el TFM, aquella es basarà en gran mesura en el treball no presencial de l'alumne que serà supervisat pel tutor. Serà finalment tasca del tutor, supervisar les successives redaccions del treball que vagi elaborant l'alumne, fins aprovar la versió definitiva que serà presentat com Treball de Fi de Màster. En tots els casos, aquest treball ha de permetre l'avaluació de les competències previstes en el Mòdul 5. El treball presencial de l'alumne consistirà bàsicament en debatre amb el professor tots els dubtes i problemes que puguin sorgir durant l'elaboració del mateix, presentar en temps i forma d'acord amb el calendari establert les activitats que hagin estat programades.

3- Disseny i execució del treball de recerca.

Aquesta recerca pot ser, entre d'altres:

- un estudi de cas degudament fonamentat tant teòricament com metodològicament
- una investigació "pilot" que li permeti determinar les hipòtesis generals del que serà després la tesi doctoral
- confeccionar, comprovar i validar un instrument de recollida de dades
- la fonamentació teòrica i / o la revisió bibliogràfica ("investigació bibliogràfica" o "estat de la qüestió") en relació a una temàtica específica.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

4- Redacció de l'informe de la recerca.

Es seguiran les pautes donades en el Document guia presentat per la Comissió Acadèmica

5- Exposició i defensa oral

Finalitzat el TFM i, un cop el tutor li hagi donat el vist-i plau, se'n farà l'exposició i defensa pública davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Tutories ECTS	Tutories ECTS	Grup petit (P)	Es pretén amb aquestes sessions presencials que el tutor/director del treball orienti de manera efectiva l'alumne en tots aquells aspectes que siguin necessaris per garantir el bon desenvolupament del projecte i l'obtenció d'un treball científic segons estàndards de qualitat reconeguts.
Avaluació	Exposició i defensa del TFM	Grup petit (P)	Finalitzat el TFM i un cop el tutor/a del mateix hagi donat el vistiplau, es procedirà a l'exposició i defensa en públic del mateix davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica
Altres	Presentació del TFM	Grup gran (G)	Presentació per part de la Comissió Acadèmica de les pautes generals per a l'elaboració i defensa del TFM. Aspectes formals i metodològics, d'avaluació i altres aspectes d'interès comú a tots els alumnes matriculats en el TFM

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Desenvolupament de la recerca	L'alumne realitzarà de manera individual i autònoma el disseny i el desenvolupament de la recerca
Estudi i treball autònom individual	Redacció de l'informe de la recerca	Una vegada finalitzat el procés de revisió del TFM per part del tutor/a, l'alumne/a redactarà la versió definitiva que s'haurà de presentar per escrit i s'haurà de defensar davant la comissió avaluadora

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

El volum estimat a realitzar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'assignatura i per a cadascuna de les modalitats organitzatives queda reflectit de la següent manera:



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		16	0.64	7.11
Tutories ECTS	Tutories ECTS	12	0.48	5.33
Avaluació	Exposició i defensa del TFM	2	0.08	0.89
Altres	Presentació del TFM	2	0.08	0.89
Activitats de treball no presencial		209	8.36	92.89
Estudi i treball autònom individual	Desenvolupament de la recerca	125	5	55.56
Estudi i treball autònom individual	Redacció de l'informe de la recerca	84	3.36	37.33
Total		225	9	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

S'avaluarà l'estudiant a partir d'un projecte de recerca desenvolupat en el marc del contingut formatiu del màster així com de les competències específiques associades a ell.

Perquè l'estudiant pugui presentar el TFM ha d'emplenar la sol·licitud d'inscripció i l'ha de lliurar als serveis administratius de l'edifici Guillem Cifre de Colonya, segons la normativa vigent. Aquesta sol·licitud ha d'anar signada degudament per l'estudiant i pel tutor, i és un requisit obligatori previ a la sol·licitud d'avaluació del treball.

Per a la presentació del TFM davant la comissió que l'ha d'avaluar, és imprescindible l'obtenció de la conformitat del tutor que queda reflectit amb la seva signatura a la portada del treball presentat. No obstant això, l'obtenció de la conformitat del director del TFM no implica necessàriament l'obtenció d'una avaluació positiva per part seva. L'avaluació del TFM serà realitzada per una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica de la Titulació (tres professors del Màster). Per a l'avaluació, la comissió tindrà a la seva disposició tant l'informe emès pel director del TFM com el mateix TFM, que serà lliurat als membres de la comissió en el termini establert i amb antelació suficient com per permetre la seva correcta avaluació. Els TFM presentats fora de termini podran no ser avaluats per la comissió, havent de ser presentats de nou en una posterior convocatòria.

La comissió d'avaluació s'ha d'atendre a les normes que hagi establert la Comissió Acadèmica (veure document guia del TFM) per a l'avaluació positiva dels Treballs de Fi de Màster. En l'acte acadèmic de defensa i exposició, que serà públic, la comissió avaluarà, a més dels continguts i aportacions, les competències que fan referència a les habilitats comunicatives, el maneig de vocabulari tècnic i científic adequat i a la capacitat d'expressió oral.

La qualificació final dependrà tant de l'avaluació del treball com de la seva defensa i la farà pública el tutor o el secretari del tribunal. Tot el procediment es registrarà per la normativa dels exàmens orals del Reglament acadèmic (FOU núm. 353. Acord normatiu 9954, del dia 23 de setembre 2011).

L'alumnat només pot fer ús d'una sola convocatòria per cada curs acadèmic (juliol o setembre). Els alumnes que sols tenen pendent el TFM podran fer la sol·licitud d'inscripció i d'avaluació a la convocatòria de febrer



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

de l'any següent. Per al lliurament i defensa del TFM és un requisit imprescindible haver superat tots els mòduls i el Pràcticum.

Segons la normativa vigent, i d'acord amb l'article 4.1 del Reglament acadèmic de la UIB, quan la defensa del TFM no es pugui fer el mateix any acadèmic en què s'hagi fet la matrícula, l'estudiant ha de formalitzar als serveis administratius corresponents una matrícula anual per tutela acadèmica, durant el termini o els terminis ordinaris que estableixi el calendari en els termes del punt anterior, per poder efectuar la presentació i defensa del treball.

Tutories ECTS

Modalitat	Tutories ECTS
Tècnica	Altres procediments (No recuperable)
Descripció	Es pretén amb aquestes sessions presencials que el tutor/director del treball orienti de manera efectiva l'alumne en tots aquells aspectes que siguin necessaris per garantir el bon desenvolupament del projecte i l'obtenció d'un treball científic segons estàndards de qualitat reconeguts.
Criteris d'avaluació	El professor avaluarà durant les tutories el treball que vagi realitzant l'alumne i que es reflectirà en un informe que elevarà a la comissió avaluadora del TFM. Es tindran en compte: <ul style="list-style-type: none">-assistència i puntualitat en el compliment de les tasques proposades pel tutor.-nivell d'autonomia i resolució de les dificultats-capacitat de la gestió del temps i organització del treball

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

Exposició i defensa del TFM

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves orals (Recuperable)
Descripció	Finalitzat el TFM i un cop el tutor/a del mateix hagi donat el vistiplau, es procedirà a l'exposició i defensa en públic del mateix davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica
Criteris d'avaluació	En l'acte de defensa i exposició oral la comissió avaluarà els continguts i aportacions així com les competències específiques previstes en la titulació que fan referència a: <ul style="list-style-type: none">-l'estructura i organització de la presentació oral-les habilitats comunicatives- recursos i suport per a l'exposició Tant en l'informe escrit de la recerca com en la seva exposició i defensa oral es valoraran l'argumentació científica i el raonament realitzat sobre la base de conceptes desenvolupats en el màster, el sentit crític sobre els resultats, una adequada documentació bibliogràfica, així com la precisió, coherència i claredat de la presentació. El temps d'exposició serà entre 20 i 30 minuts.

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Redacció de l'informe de la recerca

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Una vegada finalitzat el procés de revisió del TFM per part del tutor/a, l'alumne/a redactarà la versió definitiva que s'haurà de presentar per escrit i s'haurà de defensar davant la comissió avaluadora
Criteris d'avaluació	<p>Informe escrit sobre el treball de recerca desenvolupat en què es presentin: una introducció i premisses del treball, desenvolupament teòric o experimental, resultats del treball amb una anàlisi crítica i conclusions</p> <p>Per a l'avaluació, la comissió tindrà a la seva disposició tant l'informe emès pel director del TFM com el mateix TFM, que serà lliurat als membres de la comissió en el termini establert i amb antelació suficient com per permetre la seva correcta avaluació abans de la seva defensa oral. Es tindran en compte entre d'altres, els següents criteris:</p> <ul style="list-style-type: none">a-Aspectes formals de l'estructura i presentaciób-Disseny de la recercac-Fonts consultadesd-Recollida de les dades i instruments empratse-Anàlisi i interpretació de les dadesf-Interès dels resultats i discussió dels mateixosg-Conclusions

Percentatge de la qualificació final: 70% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Document-guia TFM. (10915). Itinerari investigador. MPIN. UIB
Normativa pròpia UIB: http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831_CEP_Reglament_TFM.pdf
APA (2010). Publication Manual of the American Psychological Association, 6th ed. Washington, DC: American Psychological Association
Castelló, M. et al. (2007). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias. Barcelona: Graó
Com elaborar, tutoritzar i avaluar un Treball de Fi de Màster (2013). http://www.aqu.cat/biblioteca_fitxa/index.aspx?idioma=ca-ES&id=10725
Servei de Biblioteca UIB. http://biblioteca.uib.cat/oferta/ajuda/treball_fi_de_grau/

Bibliografia complementària

Redacció d'informes científics

CLANCHY, J. i BALLARD, B. (2000). Cómo se hace un trabajo académico: Guía práctica para estudiantes universitarios. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza
COROMINA, E. (1995). El 9 Nou Manual de redacció i estil. Barcelona: Diputació de Barcelona / Eumo Editorial





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- COROMINA, E.; CASACUBERTA, X.; QUINTANA, D. (2002). El trabajo de investigación: el proceso de investigación, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos. Guía del estudiante. Barcelona: Eumo-Octaedro. Metodologia d'investigació
- ECO, U. (2002). Cómo se hace una tesis. Barcelona: Gedisa.
- JURADO, Y. (2002). Técnicas de investigación documental. Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos. México: Thomson.
- LÓPEZ PASTOR, V. et al. (2004). Informe del Proyecto de Investigación. Segovia: Junta de Castilla y León.
- PÉREZ SANTOS (2004). Normas de presentación de tesis, tesinas y proyecto. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- QUESADA, J. (1987). Redacción y presentación del trabajo intelectual: Tesinas, Tesis doctorales, Proyectos, Memorias y Monografías. Madrid: Paraninfo
- RIGO, A. i GENESCA, G. (2000). Tesis i treballs: Aspectes formals. Vic: Eumo
Metodologia d'investigació
- BID (1998). Evaluación: una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de proyectos. www.iadb.org/evo
- BLAXTER, L.; HUGHES, CH. I TIGHT, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.
- CASTILLO, S. I CABRERIZO, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: Agentes y ámbitos. Madrid: Pearson Educación.
- CEPAL (2002). Sistema Integrado de Formulación Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales (SIFEM). www.cepal.cl/dd/sifem
- COHEN, E. I FRANCO, R. (1993). Evaluación de proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI Editores.
- COHEN, L. I MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- DENZIN, N.K. (1978). The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods. New York: McGraw-Hill.
- DENZIN, N. I LINCOLN, Y. (eds.). (1994). Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks, CA: Sage.
- ELLIOTT, L. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.
- GEORGE, A.L. I BENNET, A. (2005). Case studies and theory development in the social sciences. Cambridge: MIT Press.
- GOETZ, J. P.; LE COMPTE, M. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- GUBA, E. I LINCOLN, Y. (1982). Epistemological and Methodological Bases of Naturalistic Inquiry. E.C.T.J. 30 (4) pàgs. 233-252.
- GUBA, E. I LINCOLN, Y. (1994). Competing paradigms in Qualitative Research. A N. Denzin i Y. Lincoln (eds.) Handbook of Qualitative Research. pàgs. 105-117. Thousand Oaks, CA: Sage.
- HARMS, T.; CLIFFORD, R. (1993). "Studying Educational Settings". B. Spodek (ed.), Handbook of Research on the Education of Young Children. Nueva York: Macmillan Publishing Company (pp. 477-492).
- IGLESIAS, L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar. Rev. Iberoamericana de Educación, 47.
- JANESICK, V. (1994). The dance of qualitative research design: metaphor, methodolatry, and meaning. A N.K. Denzin i Y.S. Lincoln (eds.). Handbook of Qualitative Research. pàgs. 209-21. Thousands Oaks, CA: Sage
- JANESICK, V. (2003). The Choreography of Qualitative Research Design. Minuets, Improvisations and Christallization. A Denzin i Lincoln (eds.) Strategies of Qualitative Inquir. pàgs. 46-79. Thousand Oaks, CA: Sage
- LATORRE, A.; DEL RINCÓN, D. I ARNAL, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92.
- MALTERUD, K. (2001). Qualitative research: standars, challenges and guidelines. The Lancet, 358. pàgs. 483-487.
- MEDINA, A. (coord.). (1991). Teoría y método de la evaluación. Madrid: Cincel.
- MEDINA TORNERO, M. E. (1995). Organizar, planificar y evaluar en las entidades asociativas. Murcia: FAMDIF.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- MERRIAM, S.B. (1990). Case study research in education. Oxford: University Press.
- MILES, M. B. I HUBERMAN, A.M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. Thousand Oaks, California: Sage.
- MONTERO, I.; LEÓN, O. (2005). "Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología". *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, vol.5, 1, 115-127.
- PENCE, A.; MOSS, A. (1994). *Valuing Quality in Early Childhood Services*. Londres: Paul Chapman Publishing.
- ROBLES, L. (2000). La subjetividad del investigador en sus análisis científicos. La construcción de explicaciones a partir de experiencias personales. A Mercado, F.J. i Torres T.M. (comps.) *Análisis cualitativo en salud. Teoría, método y práctica*. México: Plaza y Valdés ed.
- RODRÍGUEZ, G.; GIL, J.; GARCÍA, E. (1996). "El informe de la investigación". En *Metodología de investigación cualitativa* (cap. 14). Málaga: Aljibe.
- SANDÍN, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- SANMARTÍN, R. (2003). *Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa*. Barcelona: Ariel.
- SCHWEINHART, L. J. (1992). *Early Childhood Education*. Encyclopedia of Educational Research. New York: Mc. Millan.
- STAKE, R.E. (1994). Case studies. A N.K. Denzin i Y.S. Lincoln (eds.) *Handbook of qualitative research*. 236-247. Londres: Sage.
- STAKE, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- WILLIAMS, P. (1994). *Making Sense of Quality: A Review of Approaches to Quality Childhood Services*. Londres: National Children's Bureau.
- YIN, R.K. (1993). *Applications of Case Study Research*. Newbury Park, CA: Sage.
- Instruments d'avaluació*
- BECCHI et al. (1999). *Indicatori e scala di valutazione della qualità educativa del nido (ISQUEN)*.
- CALDWELL; BRADLEY (1979). *Escala HOME Home observation for measurement of the environment*.
- DARDER, P.; MESTRES, J. (coords.) (1994). *Avaluació de Centres d'Educació Infantil (ACEI) Guia d'aplicació*. Barcelona: Dossiers Rosa Sensat.
- HARMS, T.; CLIFFORD, R.M. (1990). *Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS)*. Versió castellà: *Escala de valoración del ambiente en la infancia temprana*. Madrid: Aprendizaje-Visor. Versions adaptades (Itàlia): FERRARI Y GARIBOLDI (1994) *Scala per l'osservazione e la valutazione della scuola dell'infanzia (SOVASI)*. BECCHI (1992). *Scala per la valutazione dell'Asilo Nido (SVANI)*. Versió adaptada (Espanya): LERA Y GONZÁLEZ (1998); PALACIOS (1998).
- MIR, M. L. (1999). *Qüestionari sobre la gestió de la classe d'infantil (QGCI)*. Tesi doctoral: Universitat de les Illes Balears.
- MOONEY, A.; BLACKBURN, T.; CORAM, TH. (2003). *Children's Views on Childcare Quality*. Institute of Education, University of London.
- MOORE (1994). *Early childhood physical environment observation schedules and rating scales*.
- OLIVA, A.; PALACIOS, J. (1991). *Cuestionario de Ideas de los Maestros (CIM)*. Universidad de Sevilla.
- PALACIOS, J.; LERA, M. J. (1991). *Escala de observación de actividades preescolares (OAP)*. Universidad de Sevilla.
- PASCAL, CH.; BERTRAM, T. (1993). *Effective Early Learning (Aprendizaxe Eficaz na Infancia: un modelo cooperativo para o desenvolvimento da qualidade na Educação Infantil)*. University of Worcester.

Altres recursos

Organismes per a la investigació i la recerca en primera infància

- European Early Childhood Education Research Association (EECERA)
- Early Childhood Education at the University of Illinois. <http://ecrp.uiuc.edu/>
- National Association for the Education of Young Children (NAEYC). <http://www.naeyc.org/>





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- Early Childhood Education and Training (ECET)
- Reggio Emilia Approach to Early Childhood Care and Education,
- Harvard Family Research Project. <http://www.gse.harvard.edu/~hfrp/>
- National Institute of Child Health and Human Development (NICHD)
- DECET (Diversity in Early Childhood Education and Training)

