



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10877 - Didáctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10877 - Didáctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Crèdits	1.2 presencials (30 hores) 3.8 no presencials (95 hores) 5 totals (125 hores).
Grup	Grup 1, AN(Campus Extens)
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria Antich Bauzá maria.antich@uib.es	15:00h	16:00h	Dilluns	23/09/2013	15/09/2014	B001 -cita prèvia
Juan Jorge Muntaner Guasp joanjordi.muntaner@uib.es	No hi ha sessions definides					

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau
MFPR: Especialitat (Orientació Educativa)	Postgrau		Postgrau

Contextualització

Uns dels grans reptes del professorat, actualment, és atendre la diversitat dels alumnes. Dins el marc de l'atenció a la diversitat cal esmentar:

La atención a los alumnos con necesidades de apoyo educativo específico. La LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación considera que los alumnos con necesidades de apoyo educativo específico requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, y velara para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y de los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Per aquesta raó, és fonamental, per part del professorat, específicament de l'orientador, la capacitació i el desenvolupament de competències encaminades a:

La identificació primària de les necessitats educatives per tal de poder ajustar la resposta educativa al màxim.

La coordinació i col·laboració entre el departament d'orientació i el professorat.

L'assessorament a les famílies i el seu suport a l'hora de determinar la desposta educativa més adient.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10877 - Didáctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup I, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

La finalitat principal de l'assignatura és dotar als professors dels coneixements necessaris perquè pugui ser capaç d'identificar les necessitats dels alumnes, dissenyar un pla per ajustar les mesures educatives a les necessitats de cada alumne d'acord amb els diferents programes que el sistema educatiu proposa.

Requisits

Competències

Específiques

1. C23: Elaborar propueses basades en la adquisició de coneixements, destreses y aptitudes intelectuales y emocionales, y comprender las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje..
2. C24: Desarrollar y aplicar metodologías didácticas que consideren la diversidad del alumnado, adaptando la acción educativa y orientadora a sus diferentes características personales y colectivas..
3. C33: Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar-.
4. C34: Informar a las familias sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos, y trabajar de forma cooperativa con ellas. Integració en el centre.
5. C38: Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y servicios sociales relacionados, y con la comunidad educativa en general..
6. C45: Desarrollar una actitud reflexiva y crítica ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional..

Genèriques

1. C1: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro..
2. C4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes..
3. C9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza..
4. C11: Informar i asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos..

Continguts

Continguts temàtics

- El suport educatiu. 1. El suport en el marc de l'escola inclusiva
1.1. L'escola inclusiva





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10877 - Didáctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

1.2. Tipus i formes de suport a l'educació secundària: suport a l'aula, agrupaments flexibles, desdoblaments.

1.3. Funcions dels membres del DO en relació al suport.

Atenció a la diversitat. 2. Atenció educativa a l'alumnat NESE

2.1. Concepte i característiques

2.2. Tractament del currículum per poder donar resposta educativa a alumnes nese en l'etapa d'ESO: adaptacions curriculars, diversificació curricular, alter, Pise.

2.3. Informe alumnat nese individual.

2.3. Alumnat nouvingut: Palic, servei interlocució.

Atenció a la diversitat. 3. Alumnat amb problemes de salut

3.1. Diabetes, epilpsia, ...

3.2. SAED

Estratègies d'atenció a la diversitat. 4. Recursos de suport

4.1. Recursos humans

4.2. Recursos materials

5. Estratègies d'atenció a la diversitat. Programes de qualificació professional inicial

5.1. Normativa

5.2. Estructura i organització

5.3. Alumnat

6. Coordinació i seguiment. Coordinació amb altres serveis de la comunitat

6.1. Serveis socials

6.2. Centre d'atenció al menor

6.3. Centres de salut

7. Coordinació i seguiment. Treball amb famílies

7.1. Assessorament i acompanyament a famílies

7.2. Seguiment de l'escolaritat

Metodologia docent

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques		Grup gran (G)	El professors exposaran els continguts del temari comptant en la participació activa de l'alumnat.
Classes pràctiques		Grup gran (G)	Aquestes sessions es treballaren des del debat, l'anàlisi i la reflexió compartida de les activitats previament elaborades per l'alumnat, que comptarà en tot moment amb la guia i assessorament dels professors





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10877 - Didáctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup I, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Avaluació		Grup gran (G)	Es tracta de una prova final escrita de síntesi de l'assignatura

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual		L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes i anunciades prèviament pels professors, comptant amb el material seleccionat en cada cas.

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		30	1.2	24
	Classes teòriques	22	0.88	17.6
	Classes pràctiques	6	0.24	4.8
	Avaluació	2	0.08	1.6
Activitats de treball no presencial		95	3.8	76
	Estudi i treball autònom individual	95	3.8	76
Total		125	5	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per poder avaluar l'assignatura serà imprescindible l'assistència a les classes presencials

Així mateix, totes i cada una de les activitats encarregades ha de ser avaluada positivament per poder fer la mitjana final de l'assignatura, segons els percentatges que es detallen a l'avaluació. És a dir, l'alumnat ha de superar en un mínim del 50% cada una de les parts que componen l'avaluació.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10877 - Didáctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup I, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (No recuperable)
Descripció	El professors exposaran els continguts del temari comptant en la participació activa de l'alumnat.
Criteria d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	10% per l'itinerari A

Classes pràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (No recuperable)
Descripció	Aquestes sessions es treballaren des del debat, l'anàlisi i la reflexió compartida de les activitats prèviament elaborades per l'alumnat, que comptarà en tot moment amb la guia i assessorament dels professors
Criteria d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	20% per l'itinerari A

Avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta breu (No recuperable)
Descripció	Es tracta de una prova final escrita de síntesi de l'assignatura
Criteria d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	50% per l'itinerari A

Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (No recuperable)
Descripció	L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes i anunciades prèviament pels professors, comptant amb el material seleccionat en cada cas.
Criteria d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	20% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- Martin, E.; Solé, I. (Coord) (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó
- Martín, E.; Mauri, T. (Coords) (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: Graó





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup I, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

Martín, E.; Onrubia, J. (Coords) (2011). Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó

Bibliografia complementària

- Arnaiz, P., Isús, S. (2001). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó
- Badia, A., Mauri, T., Monereo, C. (Coords). (2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona: UOC
- Bisquerra, R. (Coord). (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis
- Giné, N., Parcerisa, A. (2000). Evaluación en la educación secundaria. Barcelona: Graó
- Hortelano, M.A., Jorge, J. (1997). El departamento de orientación. Guía y documentos para su quehacer curricular y psicopedagógico. Salamanca: Amaru
- Lledó, A. (Coord). (2007). La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM
- Negro, A. (2006). La orientación en los centros educativos. Barcelona: Graó.

Altres recursos

Normativa

· PROGRAMESde Diversificació Curricular. Annex IV i Annex V de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de dia 27 d'abril de2009, sobre el desenvolupament de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 12/05/2009 núm. 69)

ORDRE del Conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB 04/07/02 núm. 80)

RESOLUCIÓ del director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional de 6 de setembre de 2012 per la qual es dicten instruccions per al funcionament dels programes de qualificació professional inicial en les Illes Balears per al curs 2012/2013 (amb instruccions i annexos)

PROGRAMA "Alter", Programa d'intervenció socioeducativa per a joves en risc d'exclusió social i escolar INSTRUCCIONS del director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional que regulen els Programes d'Escolarització Compartida (PEC) per al curs escolar 2012-2013 PISE i ALTER (DGOIFP 14/11/2012) Inclou els documents: Informe d'autorització de la família; Informe del director del centre educatiu d'ensenyament secundari; Proposta d'escolarització ALTER; Informe psicopedagògic i proposta escolarització compartida

ORDRE del conseller d'Educació i Cultura de 6 de maig de 2004, per la qual es regulen els aspectes essencials dels programes per a la integració social i laboral (BOIB 18/05/2004 núm. 69)

· INSTRUCCIONS del Director General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional per les quals es regulen l'Aula Hospitalària i el Servei d'Atenció Educativa Domiciliària 03/09/2012

RESOLUCIÓdel conseller d'Educació i Cultura de dia 1 de desembre de 2009, per la qual es reconeix a efectes administratius la Unitat Terapèutica Educativa de Suport (UTES) i se li assigna un codi de centre (BOIB 08/12/2009 núm. 178)

