



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Crèdits	0.48 presencials (12 hores) 5.52 no presencials (138 hores) 6 totals (150 hores).
Grup	Grup 1, 2S(Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Juana Colom Bauzá joana.colom@uib.es	16:00h	17:00h	Dilluns	10/10/2012	30/01/2013	B-101
Maria Jerónima Ferrer Ribot maria.ferrer-ribot@uib.es	14:00h	15:00h	Dimecres	01/09/2012	31/07/2013	A-107
Maria Luisa Mir Pozo marisa-mir@uib.es	14:00h	15:00h	Dimecres	05/09/2012	24/07/2013	A-107
Inmaculada Sureda García inmaculada.sureda@uib.es	10:00h	11:00h	Dilluns	24/09/2012	25/01/2013	Edifici Beatriu de Pinós, Segon Pis. Despatx 24

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció	Postgrau		Postgrau

Contextualització

D'acord amb el Reial decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial decret 861/2010, de 2 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials, estableix que els ensenyaments oficials de màster conclouen amb l'elaboració i la defensa pública d'un treball de fi de màster de entre 6 i 30 crèdits ETCS. Aquest reglament estableix les directrius específiques per a la definició, elaboració, direcció, presentació, defensa, avaluació i gestió administrativa dels treballs de fi de Màster (en endavant TFM) dels estudis de Màster oficials de la Universitat de les Illes Balears adscrits al CEP, complementant la normativa general de la UIB sobre aquests treballs, aprovat per l'Acord normatiu 9954/2011, de 23 de setembre (FOU núm. 353, de 21 d'octubre). Segons aquesta normativa:

1. El TFM s'entén com un mòdul o matèria globalitzador orientat a l'avaluació integrada de competències específiques i transversals associades al màster.





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

2. L'objectiu del TFM és la realització d'un treball dirigit que apliqui i integri coneixements, destreses i actituds adquirits al llarg de la titulació, i que permeti l'avaluació de la capacitat professional i el grau de formació de l'alumne.

El Màster en Primera Infància conclou, per tant, amb l'elaboració i defensa pública d'un Treball de Fi de Màster que en aquest cas és de 6 crèdits. En el Treball de Fi de Màster (TFM) els alumnes desenvoluparan un treball individual inèdit i original que estarà en relació amb el projecte de pràctiques realitzat i en el qual reflectiran els coneixements adquirits al llarg del màster, i demostrar l'adquisició de les competències associades a la titulació. El TFM serà objecte de direcció, orientació i tutorització específica per part d'un tutor assignat, el qual una vegada finalitzat el treball, autoritzarà la seva lectura i defensa pública davant la comissió avaluadora.

A la pàgina web del Màster es troben disponibles els impresos que cal omplir per inscriure el TFM i per matricular-se en aquest treball obtenint amb això el dret a tutela acadèmica

Requisits

Essencials

El Treball de Fi de Màster només podrà ser avaluat un cop superades la totalitat de les assignatures i les pràctiques externes.

Competències

El Treball de Fi de Màster forma part del Mòdul 5 que inclou les pràctiques externes. Treballa les competències específiques que han de permetre avaluar de forma global les aptituds i coneixements adquirits per l'alumne després de cursar el Màster i la seva capacitat per al desenvolupament futur de les seves activitats en el món laboral.

Específiques

1. CE3: Desenvolupar la capacitat de reflexionar sobre la pròpia pràctica i desenvolupament professional promovent projectes innovadors..
2. CE7: Ser capaços de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació sobre algun aspecte o problema relacionat amb la primera infància que integri, si cal, procediments de recollida i anàlisi de dades qualitatives i quantitatives..
3. CE9: Buscar i analitzar informació i documentació, utilitzant diferents fonts documentals i integrant-coherentment.

Genèriques

1. CG3: Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar l'aprenentatge de forma àmpliament autodirigida o autònoma.

Continguts





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Continguts temàtics

- Tema 1. Redacció i elaboració d'informes
 - Criteris per a la redacció i elaboració d'informes acadèmics
 - Pautes per a la redacció del TFM
- Tema 2. Reflexió i anàlisi
 - Anàlisi i discussió del procés d'aprenentatge realitzat
 - Integració dels continguts assolits
- Tema 3. Estratègies de comunicació
 - Comunicació escrita i oral d'una memòria acadèmica

Metodologia docent

La tutela acadèmica del Treball de Fi de Màster correspondrà a un professor dels que participin en el màster. L'elaboració del TFM es basarà en gran mesura en el treball no presencial de l'alumne que serà supervisat pel tutor/a.

Serà finalment tasca del tutor, supervisar les successives redaccions del treball que vagi elaborant l'alumne, fins aprovar la versió definitiva que serà presentat com Treball de Fi de Màster. En tots els casos, aquest treball ha de permetre l'avaluació de les competències previstes en el Mòdul 5. El treball presencial de l'alumne consistirà bàsicament en debatre amb el professor tots els dubtes i problemes que puguin sorgir durant l'elaboració del mateix, presentar en temps i forma d'acord amb el calendari establert les activitats que hagin estat programades i, finalment, la presentació oral i defensa del TFM davant la comissió d'avaluació que hagi estat designada. A la part no presencial, l'alumne haurà de realitzar totes aquelles tasques que el professor li hagi encomanat, entre elles, consulta a fonts documentals i bibliogràfiques, realització de les activitats que es requereixi, preparació d'informes parcials d'acord amb el calendari establert i, finalment, redacció i preparació de la defensa i exposició del TFM.

En aquesta orientació professionalitzadora, el Treball de Fi de Màster (de 6 crèdits ECTS) consistirà en l'elaboració d'una memòria acadèmica, que inclou dues parts:

Part A: Document de memòria de pràctiques (vegeu el document guia docent del Pràcticum professionalitzador).

Part B: Redacció d'un assaig. El tema de l'assaig ha d'estar centrat en el canvi de mirada sobre la primera infància que s'ha anat elaborant al llarg del Màster i com els continguts assolits han contribuït a construir una mirada pròpia sobre la infància. L'alumne/a haurà de mostrar també la seva capacitat per relacionar els continguts dels diferents mòduls del Màster que han ajudat a elaborar i contrastar aquesta imatge i aquest tractament de la infància. Es tracta d'elaborar un assaig que reflecteixi el contrast entre la teoria i la pràctica, així com mostrar el posicionament personal respecte al tema escollit.

L'assaig pot centrar-se en algun aspecte concret de tots els desenvolupats al llarg del Màster o abordar alguna altra temàtica sobre la primera infància cercant les relacions amb els continguts assolits, així com integrar els coneixements adquirits en la realització del Pràcticum. En qualsevol cas, s'ha de justificar a l'inici de l'assaig l'elecció de la temàtica escollida. Els textos i continguts del Màster donaran suport i orientació per al desenvolupament de l'assaig, es poden establir relacions entre els textos estudiats sense perjudici d'incorporar altres referències teòriques.

L'estructura de l'assaig consisteix en:

- a. Introducció: on s'exposa la delimitació del tema a tractar



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- b. Desenvolupament: on s'examina el tema, s'exposen els arguments, se selecciona la informació i les idees que es volen exposar
- c. Conclusió: on s'estableix el posicionament personal en relació amb la temàtica abordada.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Presentació del TFM	Grup gran (G)	Presentació per part de la Comissió Acadèmica de la Titulació de les pautes generals per a l'elaboració i defensa del TFM. Aspectes formals i metodològics, d'avaluació i altres aspectes d'interès comú a tots els alumnes matriculats en el TFM
Tutories ECTS	Tutories	Grup petit (P)	Es pretén amb aquestes sessions presencials que el director del treball orient de manera efectiva l'alumne en tots aquells aspectes que siguin necessaris per garantir el bon desenvolupament del projecte i l'obtenció d'un treball científic segons estàndards de qualitat reconeguts.
Avaluació	Exposició i defensa del TFM	Grup petit (P)	Finalitzat el TFM i un cop el director del mateix hagi donat el vistiplau, es procedirà a l'exposició i defensa en públic del mateix davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Desenvolupament i redacció del TFM	L'alumne realitzarà de manera individual i autònoma el TFM segons les indicacions rebudes. Una vegada finalitzat el procés de revisió del TFM per part del professors/a, l'alumne/a redactarà la versió definitiva que s'haurà de presentar per escrit i s'haurà de defensar davant la comissió avaluadora

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		12	0.48	8
Classes teòriques	Presentació del TFM	2	0.08	1.33
Total		150	6	100



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Tutories ECTS	Tutories	8	0.32	5.33
Avaluació	Exposició i defensa del TFM	2	0.08	1.33
Activitats de treball no presencial		138	5.52	92
Estudi i treball autònom individual	Desenvolupament i redacció del TFM	138	5.52	92
Total		150	6	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Perquè l'estudiant pugui presentar el TFM ha d'emplenar la sol·licitud d'inscripció i l'ha de lliurar als serveis administratius de l'edifici Guillem Cifre de Colonya. Aquesta sol·licitud ha d'anar signada degudament per l'estudiant i pel tutor, i és un requisit obligatori previ a la sol·licitud d'avaluació del treball. Al full d'inscripció hi ha d'aparèixer el títol en català, castellà i anglès.

Per a la presentació del TFM davant la comissió que l'ha d'avaluar, és imprescindible l'obtenció de la conformitat del tutor que queda reflectit amb la seva signatura a la portada del treball presentat. No obstant això, l'obtenció de la conformitat del director del TFM no implica necessàriament l'obtenció d'una avaluació positiva per part seva. D'altra banda, el tutor emetrà davant la comissió avaluadora un informe sobre la seva pròpia avaluació del TFM.

L'avaluació del TFM serà realitzada per una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica de la Titulació (tres professors del Màster). Per a l'avaluació, la comissió tindrà a la seva disposició tant l'informe emès pel director del TFM com el mateix TFM, que serà lliurat als membres de la comissió en el termini establert i amb antelació suficient com per permetre la seva correcta avaluació. Els TFM presentats fora de termini podran no ser avaluats per la comissió, havent de ser presentats de nou en una posterior convocatòria.

La comissió d'avaluació s'ha d'atendre a les normes que hagi establert la Comissió Acadèmica per a l'avaluació positiva dels Treballs de Fi de Màster. En l'acte acadèmic de defensa i exposició la comissió avaluarà, a més dels continguts i aportacions, les competències que fan referència a les habilitats comunicatives, el maneig de vocabulari tècnic i científic adequat i a la capacitat d'expressió oral.

La nota del TFM s'obté seguint les següents proporcions:

- informe dels membres del tribunal sobre la presentació escrita i oral: 60%
- informe del tutor/a: 40%

La qualificació final dependrà tant de l'avaluació del treball com de la seva defensa i la farà pública el tutor o el secretari del tribunal. Tot el procediment es registrarà per la normativa dels exàmens orals del Reglament acadèmic (FOU núm. 353. Acord normatiu 9954, del dia 23 de setembre 2011)

L'alumnat només pot fer ús d'una sola convocatòria per cada curs acadèmic (juliol o setembre).

Els alumnes que sols tenen pendent el TFM podran fer la sol·licitud d'inscripció i d'avaluació a la convocatòria de febrer de l'any següent. Per al lliurament i defensa del TFM és un requisit imprescindible haver superat tots els mòduls i el Pràcticum.





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Exposició i defensa del TFM

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves orals (Recuperable)
Descripció	Finalitzat el TFM i un cop el director del mateix hagi donat el vistiplau, es procedirà a l'exposició i defensa en públic del mateix davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica.
Criteris d'avaluació	A l'acte de defensa i exposició oral la comissió avaluarà els continguts i aportacions així com les competències específiques previstes en la titulació que fan referència a la capacitat d'exposició i defensa d'arguments, raonaments i habilitats comunicatives (ajustament al temps, fluïdesa i claretat, adequació dels materials de suport emprats en la presentació,...). El temps d'exposició serà entre 20 i 30 minuts. És potestat del president de la comissió avaluadora determinar el temps dedicat a la discussió amb el tribunal.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

Desenvolupament i redacció del TFM

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	L'alumne realitzarà de manera individual i autònoma el TFM segons les indicacions rebudes. Una vegada finalitzat el procés de revisió del TFM per part del professor/a, l'alumne/a redactarà la versió definitiva que s'haurà de presentar per escrit i s'haurà de defensar davant la comissió avaluadora
Criteris d'avaluació	Per a l'avaluació, la comissió tindrà a la seva disposició tant l'informe emès pel director del TFM com el mateix TFM, que serà lliurat als membres de la comissió en el termini establert i amb antelació suficient com per permetre la seva correcta avaluació abans de la seva defensa oral. Es tindrà en compte entre d'altres, els següents criteris: a-Aspectes formals de l'estructura i presentació: Redacció clara, coherència interna de cada apartat, vocabulari emprat, referència a la bibliografia utilitzada, estructura i índex del treball. b-Aspectes de contingut: L'argumentació i el raonament realitzat en base als continguts desenvolupats al llarg del Màster, el sentit crític, una adequada documentació bibliogràfica i la diversitat de fonts documentals emprades. Els criteris per valorar l'assaig seràn: el grau de reflexió així com la creativitat i originalitat en el plantejament. b-Capacitat reflexiva i rigor en l'anàlisi: Capacitat de reflexió, anàlisi i síntesi, coherència i claredat d'idees, crítica constructiva, capacitat d'argumentar de manera raonada.

Percentatge de la qualificació final: 80% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Atenent a la naturalesa del TFM, el tutor/a facilitarà la bibliografia, recursos, fonts i tot aquell material que consideri necessari pel bon desenvolupament del treball.

L'alumnat podrà disposar dels recursos de la UIB a la que tenen accés com alumnes de postgrau (biblioteca, revistes científiques, bases de dades, servei de documentació...).

Bibliografia bàsica

ECO, U.(2002). Cómo se hace una tesis. Barcelona: Gedisa.





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

JURADO, Y. (2002). Técnicas de investigación documental. Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos. México: Thomson.

PÉREZ SANTOS (2004). Normas de presentación de tesis, tesinas y proyecto. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

SUREDA, J.; COMAS, R.; OLIVER, M.; GUERRERO, R (2010). Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en educación. Palma: Redinet.

Bibliografia complementària

AGUILAR, M. J.; ANDER-EGG, E. (1992). Evaluación de servicios y programas sociales. Madrid: Siglo XXI editores.

ANDER-EGG, E. i AGUILAR, M.J. (1998). Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.

ANTÓN, M. (2003). Serveis d'atenció a la infància de 0 a 6 anys. El cas de la ciutat de L'Hospitalet. Universitat Autònoma de Barcelona. Tesis doctoral.

BALAGUER, I. (2004). Gestión social y participación. Infancia a Europa 47.

BEAUDOUX, E. et al. (1992): Guía metodológica de apoyo a proyectos y acciones para el desarrollo. Madrid: IEPALA.

BEST J.W. (1982). Cómo investigar en educación. Madrid: Morata.

BID (1998). Evaluación: una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de proyectos. www.iadb.org/evo

BLAXTER, L.; HUGHES, CH. I TIGHT, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.

BOLARÍN, M. J. (1998). Elaboración de una guía de observaciones de los parámetros psicomotores. Tesis doctoral: Universidad de Murcia.

CAMPOY, T. J. (2006). "Técnicas cualitativas para la educación intercultural". En Pantoja, A. y Campoy, T. (coord.) (2006) Programas de intervención en educación intercultural. Granada: Grupo Editorial Universitario (pp.51-65).

CANO, E. (1998). Evaluación de la calidad educativa. Madrid: La Muralla.

CANTÓN, I. (2001). La implantación de la calidad en los centros educativos desde una perspectiva aplicada y reflexiva. Madrid: CCS.

CASTILLO, S. I CABRERIZO, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: Agentes y ámbitos. Madrid: Pearson Educación.

CEPAL (2002). Sistema Integrado de Formulación Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales (SIFEM). www.cepal.cl/dds/sifem

COHEN, E. I FRANCO, R. (1993). Evaluación de proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI Editores.

COHEN, L. I MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid :La Muralla.

COMISIÓN EUROPEA (2002). The teaching profession in Europe. Profile, trends and concerns. Report II. Bruselas: Eurodyce.

COROMINA, E.; CASACUBERTA, X.; QUINTANA, D. (2002). El trabajo de investigación: el proceso de investigación, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos. Guía del estudiante. Barcelona: Eumo-Octaedro.

DENZIN, N. I LINCOLN, Y. (eds.). (1994). Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks, CA: Sage.

ECO, U. (2002). Cómo se hace una tesis. Barcelona: Gedisa.

ELLIOTT, L. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.

FILE, N. (1994). "Children's play, teacher-child interactions and teacher beliefs in integrated Early Childhood Programs". Early Childhood Research, Quaterly, 9, 223-240.

FOSIS (2000). Manual del Sistema de Supervisión de Proyectos. Santiago.

FROUFE, S. i SÁNCHEZ, M. A. (1994). Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca: Amarú ediciones.

GARCIA, G. A.; RAMÍREZ, J. M. (1996). Diseño y evaluación de proyectos sociales. Zaragoza: Libros Certeza.





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- GARCÍA, M. (1995). "La evaluación de la educación infantil". Revista Complutense de Educación, 6, 49-72.
- GEORGE, A.L. I BENNET, A. (2005). Case studies and theory development in the social sciences. Cambridge: MITPress.
- GODET, M. (1991). Prospectiva y Planificación Estratégica. Barcelona: SG Editores.
- GOETZ, J. P.; LE COMPTE, M. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- GUBA, E. I LINCOLN, Y. (1994). Competing paradigms in Qualitative Research. A N. Denzin i Y. Lincoln (eds.) Handbook of Qualitative Research. pàgs.105-117. Thousand Oaks, CA: Sage.
- HARMS, T.; CLIFFORD, R. (1993). "Studying Educational Settings". B. Spodek (ed.), Handbook of Research on the Education of Young Children. Nueva York: Macmillan Publishing Company (pp. 477-492).
- HOWES, C.; HAMILTON, C.E. (1992). "Children's relationship with child care teachers: Stability and concordance with maternal attachment". Child Development, 63, 867-878.
- IGLESIAS, L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar. Rev. Iberoamericana de Educación, 47.
- JANESICK, V. (2003). The Chorography of Qualitative Research Design. Minuets, Improvisations and Christallization. A Denzin i Lincoln (eds.) Strategies of Qualitative Inquir. pàgs. 46-79. Thousand Oaks, CA: Sage
- JURADO, Y. (2002). Técnicas de investigación documental. Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos. México: Thomson.
- LATORRE, A.; DEL RINCÓN, D. I ARNAL, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92.
- LECOMPTE, M. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. Revista Electrónica de investigación y evaluación educativa. Volumen 1, núm. 1. <http://www.uv.es/RELIEVE/v1/RELIEVEv1n1.htm> [consultat 3-03-2008].
- LÓPEZ PASTOR, V. et al. (2004). Informe del Proyecto de Investigación. Segovia: Junta de Castilla y León.
- MALTERUD, K. (2001). Qualitative research: standars, challenges and guidelines. The Lancet, 358. pàgs. 483-487.
- MEDINA, A. (coord.). (1991). Teoria y método de la evaluación. Madrid: Cincel.
- MEDINA TORNERO, M. E. (1995). Organizar, planificar y evaluar en las entidades asociativas. Murcia: FAMDIF.
- MERRIAM, S.B. (1990). Case study research in education. Oxford: University Press.
- MILES, M. B. I HUBERMAN, A.M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. Thousand Oaks, California: Sage.
- MONTERO, I.; LEÓN, O. (2005). "Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología". Internacional Journal of Clinical and Health Psychology, vol.5, 1, 115-127.
- MORSE, J. (1994). Designing funded qualitative research. A Denzin, N. i Lincoln, Y. (eds.) Handbook of Qualitative Research. pàgs.220-235. Thousand Oaks, CA: Sage.
- PENCE, A.; MOSS, A. (1994). Valuing Quality in Early Childhood Services. Londres: Paul Chapman Publishing.
- PÉREZ SANTOS (2004). Normas de presentación de tesis, tesinas y proyecto. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994 a). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. Madrid: La Muralla.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994 b). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos..Madrid: La Muralla.
- PHILLIPS, D.A. (1994). "Child care for children in poverty: Opportunity or inequity ?" Child Development, 65, 472-492.
- QUINTERO, V. (1995). Evaluación de proyectos sociales: construcción de indicadores. Colombia: Fundación FES.





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- ROBLES, L. (2000). La subjetividad del investigador en sus análisis científicos. La construcción de explicaciones a partir de experiencias personales. A Mercado, F.J. i Torres T.M. (comps.) Análisis cualitativo en salud. Teoría, método y práctica. México: Plaza y Valdés ed.
- RODRÍGUEZ, G.; GIL, J.; GARCÍA, E. (1996). "El informe de la investigación". En Metodología de investigación cualitativa (cap. 14). Málaga: Aljibe.
- ROSSELLÓ, David (1992). El disseny de projectes socioculturals. Dossiers socioculturals núm 1. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- SALMERÓN, H. (1992). Evaluación de los espacios arquitectónicos escolares. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- SANDÍN, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- SANMARTÍN, R. (2003). Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa. Barcelona: Ariel.
- SANTOS, M.A. (1990). Hacer visible lo cotidiano. Madrid: Akal.
- SARMIENTO, L. (1995). Seguimiento a la gestión institucional y evaluación de resultados sociales de los planes de inversión municipal: manual de indicadores. ILPES, LC/IP/L.111, Santiago.
- SCHÖN, D. (1998). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós.
- SCHWEINHART, L. J. (1992). Early Childhood Education. Encyclopedia of Educational Research. New York: Mc. Millan.
- SMITH, P.; CONNOLLY, K. (1985). "Estudios experimentales del entorno escolar: El proyecto Sheffield". Infancia y Aprendizaje, 29, 33-44.
- STAKE, R.E. (1994). Case studies. A N.K. Denzin i Y.S. Lincoln (eds.) Handbook of qualitative research. 236-247. Londres: Sage.
- WILLIAMS, P. (1994). Making Sense of Quality: A Review of Approaches to Quality Childhood Services. Londres: National Children's Bureau.
- YIN, R.K. (1993). Applications of Case Study Research. Newbury Park, CA: Sage.

Altres recursos

Normativa APA. www.apastyle.org Resum en espanyol: http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/guia_apa_6ta.pdf

