



Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Crèdits	0.64 presencials (16 hores) 8.36 no presencials (209 hores) 9 totals (225 hores).
Grup	Grup 1, 2S
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Juana Colom Bauzá joana.colom@uib.es	11:00h	13:00h	Dilluns	20/02/2012	08/06/2012	B-101
María Jerónima Ferrer Ribot maria.ferrer-ribot@uib.es	14:00h	15:00h	Dimecres	07/09/2011	25/07/2012	A-107
M. Luisa Mir Pozo marisa-mir@uib.es	14:00h	15:00h	Dimecres	05/10/2011	29/09/2012	A-107
Maria Antonia Riera Jaume maria.riera@uib.es	14:00h	15:00h	Dilluns	01/09/2011	20/07/2012	Guillem Cifre-A 107
Inmaculada Sureda García inmaculada.sureda@uib.es	17:30h	18:00h	Dimecres	03/10/2011	31/01/2012	Despatx 24. Beatriu de Pinós

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció	Postgrau		Postgrau

Contextualització

Segons s'estableix en l'article 15, apartat 3 del Reial Decret 1393/2007 de 29 d'octubre pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments oficials, els ensenyaments de màster oficial han de concloure amb l'elaboració i defensa pública d'un treball de fi de màster d'entre 6 i 30 crèdits ECTS. El Màster en Primera Infància conclou, per tant, amb l'elaboració i defensa pública d'un treball de fi de màster que en aquest cas és de 9 crèdits.

En el Treball de Fi de Màster (TFM) els alumnes desenvoluparan un treball individual inèdit i original que consistirà en un treball de recerca relacionat amb alguna de les línies de recerca ofertades en el Màster i que l'alumne ja haurà iniciat durant el període de pràctiques en el grup de recerca adscrit. Aquest treball, pot consistir -per a aquells o aquelles estudiants que ja tinguin clar l'objecte d'investigació de la seva futura tesi doctoral en la presentació per escrit del seu Projecte de Tesi, degudament fonamentat tant teòricament com metodològicament i defensat davant d'un tribunal.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

El TFM serà objecte de direcció, orientació i tutorització específica per part d'un tutor assignat, el qual una vegada finalitzat el treball, autoritzarà la seva lectura i defensa pública davant la comissió avaluadora.

A la pàgina web del Màster es troben disponibles els impresos que cal omplir per inscriure el TFM i per matricular-se en aquest treball obtenint amb això el dret a tutela acadèmica

Requisits

Essencials

Per al lliurament i defensa del TFM és un requisit imprescindible haver superat tots els mòduls i el practicum de l'itinerari investigador

Competències

Específiques

1. CE7: Ser capaços de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació sobre algun aspecte o problema relacionat amb la primera infància que integri, si és necessari, procediments de recollida i anàlisi de dades qualitatives i quantitatives..
2. CE8: Formular problemes d'investigació a partir del coneixement disciplinar i professional, realitzant dissenys d'investigació apropiats als problemes formulats..
3. CE9: Buscar i analitzar informació i documentació, utilitzant diferents fonts documentals i integrant-les coherentment..
4. CE10: Aplicar la metodologia observacional a l'estudi de la primera infància..
5. CE11: Recollir dades empíriques i analitzar-les..
6. CE12: Dissenyar, adaptar i validar instruments d'avaluació en l'àmbit de la primera infància..
7. CE13: Redactar un informe d'investigació amb rigor científic en la interpretació de resultats i la discussió..
8. CE14: Planificar i vehicular adequadament la difusió de la investigació duta a terme, comunicant de forma clara les conclusions i els coneixements a públics especialitzats i no especialitzats..
9. CE15: Col·laborar activament en un grup de recerca i participar en algun dels seus projectes relacionats amb la primera infància.

Genèriques

1. CG3: Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar l'aprenentatge de forma àmpliament autodirigida o autònoma..
2. CG4: Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts.
3. CG6: Dur a terme processos de reflexió i investigació col·laborativa amb un equip multidisciplinar de professionals, orientats al desenvolupament professional i la recerca en l'àmbit de la primera infància..

Continguts





Continguts temàtics

Tema I.. Disseny i elaboració de treballs de recerca

- Fases del disseny de la recerca
- Elaboració d'instruments de diagnòstic i avaluació
- Recerca d'informació i fonts documentals
- Anàlisi de dissenys de recerques relacionades amb les temàtiques del Màster de Primera Infància

Tema II.. Estratègies de comunicació

- Criteris per a la redacció i elaboració d'informes científics
- Comunicació escrita i oral de projectes de recerca

Metodologia docent

La tutela acadèmica del Treball de Fi de Màster correspondrà a un professor dels que participin en el màster. Independentment de la dinàmica de treball per la qual lliurement optin el tutor i l'alumne que ha de realitzar el TFM, aquella es basarà en gran mesura en el treball no presencial de l'alumne que serà supervisat pel tutor.

Serà finalment tasca del tutor, supervisar les successives redaccions del treball que vagi elaborant l'alumne, fins aprovar la versió definitiva que serà presentat com Treball de Fi de Màster. En tots els casos, aquest treball ha de permetre l'avaluació de les competències previstes en el Mòdul 5. El treball presencial de l'alumne consistirà bàsicament en debatre amb el professor tots els dubtes i problemes que puguin sorgir durant l'elaboració del mateix, presentar en temps i forma d'acord amb el calendari establert les activitats que hagin estat programades i, finalment, la presentació oral i defensa del TFM davant la comissió d'avaluació que hagi estat designada. A la part no presencial, l'alumne haurà de realitzar totes aquelles tasques que el professor li hagi encomanat, entre elles, consulta a fonts documentals i bibliogràfiques, realització de les activitats que es requereixi, preparació d'informes parcials i capítols d'acord amb el calendari establert i, finalment, redacció i preparació de la defensa i exposició del TFM.

Tal i com s'ha esmentat, en el TFM es desenvoluparà un treball de recerca inèdit i original relacionat amb les línies de recerca pròpies del Màster. Aquesta recerca pot ser:

- un estudi de camp degudament fonamentat tant teòricament com metodològicament
- una investigació "pilot" que li permeti determinar les hipòtesis generals del que serà després la seva tesi doctoral
- confeccionar, comprovar i validar un instrument de recollida de dades que s'utilitzarà posteriorment en la seva tesi doctoral
- la fonamentació teòrica i / o la revisió bibliogràfica ("investigació bibliogràfica" o "estat de la qüestió") com una part del que serà més endavant la seva tesi doctoral.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Presentació del TFM	Grup gran (G)	Presentació per part de la Comissió Acadèmica de la Titulació de les pautes generals per a l'elaboració i defensa del TFM. Aspectes formals i metodològics, d'avaluació i altres aspectes d'interès comú a tots els alumnes matriculats en el TFM
Tutories ECTS	Tutories ECTS	Grup petit (P)	Es pretén amb aquestes sessions presencials que el director del treball orienti de manera efectiva l'alumne en tots aquells aspectes que siguin





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Máster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
			necessaris per garantir el bon desenvolupament del projecte i l'obtenció d'un treball científic segons estàndards de qualitat reconeguts.
Avaluació	Exposició i defensa del TFM	Grup petit (P)	Finalitzat el TFM i un cop el director del mateix hagi donat el vistiplau, es procedirà a l'exposició i defensa en públic del mateix davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Desenvolupament de la recerca	L'alumne realitzarà de manera individual i autònoma el disseny i el desenvolupament de la recerca
Estudi i treball autònom individual	Redacció de l'informe de la recerca	Una vegada finalitzat el procés de revisió del TFM per part del professors/a, l'alumne/a redactarà la versió definitiva que s'haurà de presentar per escrit i s'haurà de defensar davant la comissió avaluadora

Estimació del volum de treball

El volum estimat a realitzar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'assignatura i per a cadascuna de les modalitats organitzatives queda reflectit de la següent manera:

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		16	0.64	7.11
Classes teòriques	Presentació del TFM	3	0.12	1.33
Tutories ECTS	Tutories ECTS	10	0.4	4.44
Avaluació	Exposició i defensa del TFM	3	0.12	1.33
Activitats de treball no presencial		209	8.36	92.89
Estudi i treball autònom individual	Desenvolupament de la recerca	125	5	55.56
Estudi i treball autònom individual	Redacció de l'informe de la recerca	84	3.36	37.33
Total		225	9	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informarà els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

S'avaluarà l'estudiant a partir d'un projecte de recerca desenvolupat en el marc del contingut formatiu del màster així com de les competències específiques associades a ell.

Per a la presentació del TFM davant la comissió que l'ha d'avaluar, és imprescindible l'obtenció de la conformitat del tutor que queda reflectit amb la seva signatura a la portada del treball presentat. No obstant això, l'obtenció de la conformitat del director del TFM no implica necessàriament l'obtenció d'una avaluació positiva per part seva.

La nota del TFM s'obté seguint les següent proporcions:

- Informe dels membres del tribunal sobre la presentació escrita i oral: 60%
- Informe del tutor: 40%

L'avaluació del TFM serà realitzada per una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica de la Titulació. (tres professors del Màster). Per a l'avaluació, la comissió tindrà a la seva disposició tant l'informe emès pel director del TFM com el mateix TFM, que serà lliurat als membres de la comissió en el termini establert i amb antelació suficient com per permetre la seva correcta avaluació. Els TFM presentats fora de termini podran no ser avaluats per la comissió, havent de ser presentats de nou en una posterior convocatòria. L'alumnat només pot fer ús d'una sola convocatòria per cada curs acadèmic (juny o setembre)

La comissió d'avaluació s'ha d'atendre a les normes que hagi establert la Comissió Acadèmica per a l'avaluació positiva dels Treballs de Fi de Màster. En l'acte acadèmic de defensa i exposició, que serà públic, la comissió avaluarà, a més dels continguts i aportacions, les competències que fan referència a les habilitats comunicatives, el maneig de vocabulari tècnic i científic adequat i a la capacitat d'expressió oral.

Tutories ECTS

Modalitat	Tutories ECTS
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (No recuperable)
Descripció	Es pretén amb aquestes sessions presencials que el director del treball orienti de manera efectiva l'alumne en tots aquells aspectes que siguin necessaris per garantir el bon desenvolupament del projecte i l'obtenció d'un treball científic segons estàndards de qualitat reconeguts.
Criteris d'avaluació	El professor avaluarà durant les tutories el treball que vagi realitzant l'alumne i que es reflectirà en un informe que elevarà a la comissió avaluadora del TFM

Percentatge de la qualificació final: 5% per l'itinerari A

Exposició i defensa del TFM

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (Recuperable)
Descripció	Finalitzat el TFM i un cop el director del mateix hagi donat el vistiplau, es procedirà a l'exposició i defensa en públic del mateix davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica
Criteris d'avaluació	En l'acte de defensa i exposició oral la comissió avaluarà els continguts i aportacions així com les competències específiques previstes en la titulació que fan referència a la capacitat d'exposició i defensa d'arguments, raonaments i habilitats comunicatives (ajustament al temps, fluïdesa i claredat, adequació dels materials de suport emprats en la presentació,...). Tant en l'informe escrit de la recerca com en la seva exposició i defensa oral es valoraran l'argumentació científica i el raonament realitzat sobre la base de conceptes desenvolupats en el màster, el sentit crític sobre els resultats, una adequada documentació bibliogràfica, així com la precisió, coherència i claredat de la presentació. El temps d'exposició serà entre 20 i 30 minuts. És potestat del president de la comissió avaluadora determinar el temps dedicat a la discussió amb el tribunal.

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Redacció de l'informe de la recerca

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (Recuperable)
Descripció	Una vegada finalitzat el procés de revisió del TFM per part del professors/a, l'alumne/a redactarà la versió definitiva que s'haurà de presentar per escrit i s'haurà de defensar davant la comissió avaluadora
Críteris d'avaluació	<p>Informe escrit sobre el treball de recerca desenvolupat en què es presentin: una introducció i premisses del treball, desenvolupament teòric o experimental, resultats del treball amb una anàlisi crític i conclusions</p> <p>Per a l'avaluació, la comissió tindrà a la seva disposició tant l'informe emès pel director del TFM com el mateix TFM, que serà lliurat als membres de la comissió en el termini establert i amb antelació suficient com per permetre la seva correcta avaluació abans de la seva defensa oral. Es tindran en compte entre d'altres, els següents criteris:</p> <p>a- Aspectes formals de l'estructura i presentació (Redacció clara, coherència interna de cada apartat, vocabulari emprat, referència a la bibliografia utilitzada, estructura i índex del treball...)</p> <p>b- Aspectes de contingut (l'argumentació científica i el raonament realitzat en base als continguts desenvolupats al llarg del Màster, el sentit crític, una adequada documentació bibliogràfica i la diversitat de fonts documentals emprades...)</p> <p>c- Capacitat reflexiva i rigor en l'anàlisi (capacitat de reflexió, anàlisi i síntesi, coherència i claredat d'idees, crítica constructiva, capacitat d'argumentar de manera raonada ...)</p>

Percentatge de la qualificació final: 80% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

ECO, U.(2002). Cómo se hace una tesis. Barcelona: Gedisa

JURADO, Y. (2002). Técnicas de investigación documental. Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos. México: Thomson.

PÉREZ SANTOS (2004). Normas de presentación de tesis, tesinas y proyecto. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Bibliografia complementària

AGUILAR, M. J.; ANDER-EGG, E. (1992). Evaluación de servicios y programas sociales. Madrid: Siglo XXI editores.

ANDER-EGG, E. i AGUILAR, M.J. (1998). Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.

ANTÓN, M. (2003). Serveis d'atenció a la infància de 0 a 6 anys. El cas de la ciutat de L'Hospitalet. Universitat Autònoma de Barcelona. Tesi doctoral.

BALAGUER, I. (2004). Gestión social y participación. Infancia a Europa 47.

BEAUDOUX, E. et al. (1992): Guía metodológica de apoyo a proyectos y acciones para el desarrollo. Madrid: IEPALA.

BEST J.W. (1982). Cómo investigar en educación. Madrid: Morata.

BID (1998). Evaluación: una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de proyectos. www.iadb.org/evo

BLAXTER, L.; HUGHES, CH. I TIGHT, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- BOLARÍN, M. J. (1998). Elaboración de una guía de observaciones de los parámetros psicomotores. Tesis doctoral: Universidad de Murcia.
- CAMPOY, T. J. (2006). "Técnicas cualitativas para la educación intercultural". En Pantoja, A. y Campoy, T. (coord.) (2006) Programas de intervención en educación intercultural. Granada: Grupo Editorial Universitario (pp.51-65).
- CANO, E. (1998). Evaluación de la calidad educativa. Madrid: La Muralla.
- CANTÓN, I. (2001). La implantación de la calidad en los centros educativos desde una perspectiva aplicada y reflexiva. Madrid: CCS.
- CARLI, L.; LONGO, G. (1985). "Un esempio di metodologia osservativa". D. Varin (dir.) Ecologia psicologica e organizzazione dell'ambiente nella scuola materna. Milano: Franco Angeli (pp. 31-40).
- CASTILLO, S. I CABRERIZO, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: Agentes y ámbitos. Madrid: Pearson Educación.
- CEPAL (2002). Sistema Integrado de Formulación Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales (SIFEM). www.cepal.cl/dd/sifem
- COHEN, E. I FRANCO, R. (1993). Evaluación de proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI Editores.
- COHEN, L. I MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid :La Muralla.
- COMISIÓN EUROPEA (202). The teaching profession in Europe. Profile, trends and concerns. Report II. Bruselas: Eurodyce.
- COROMINA, E.; CASACUBERTA, X.; QUINTANA, D. (2002). El trabajo de investigación: el proceso de investigación, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos. Guía del estudiante. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- DENZIN, N.K. (1978). The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods. New York: McGraw-Hill.
- DENZIN, N. I LINCOLN, Y. (eds.). (1994). Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks, CA: Sage.
- ECO, U. (2002). Cómo se hace una tesis. Barcelona: Gedisa.
- ELLIOTT, L. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.
- ESPINOZA, M. (1986). Evaluación de proyectos sociales. Buenos Aires: Humanitas.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1987). El ambiente. Análisis psicológico. Madrid: Pirámide.
- FILE, N. (1994). "Children's play, teacher-child interactions and teacher beliefs in integrated Early Childhood Programs". Early Childhood Research, Quaterly, 9, 223-240.
- FOSIS (2000). Manual del Sistema de Supervisión de Proyectos. Santiago.
- FROUFE, S. i SÁNCHEZ, M. A. (1994). Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca: Amarú ediciones.
- GARCIA, G. A.; RAMÍREZ, J. M. (1996). Diseño y evaluación de proyectos sociales. Zaragoza: Libros Certeza.
- GARCÍA, M. (1995). "La evaluación de la educación infantil". Revista Complutense de Educación, 6, 49-72.
- GEORGE, A.L. I BENNET, A. (2005). Case studies and theory development in the social sciences. Cambridge: MITPress.
- GODET, M. (1991). Prospectiva y Planificación Estratégica. Barcelona: SG Editores.
- GOETZ, J. P.; LE COMPTE, M. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- GUBA, E. I LINCOLN, Y. (1982). Epistemological and Methodological Bases of Naturalistic Inquiry. E.C.T.J. 30 (4) pàgs. 233-252.
- GUBA, E. I LINCOLN, Y. (1994). Competing paradigms in Qualitative Research. A N. Denzin i Y. Lincoln (eds.) Handbook of Qualitative Research. pàgs.105-117. Thousand Oaks, CA: Sage.
- HARMS, T.; CLIFFORD, R. (1993). "Studying Educational Settings". B. Spodek (ed.), Handbook of Research on the Education of Young Children. Nueva York: Macmillan Publishing Company (pp. 477-492).
- HOLLOWAY, S.; REICHHART-ERIKSON, M. (1988), "The relationship of day care quality to children's free-play behaviour and social problem-solving skills". Early Childhood Research, Quaterly, 3, 39-53.
- HOWES, C. (1988). "Peer interaction of young children". Monographs of the Society of Research in Child Development, 53 (1, Serial nº 217).





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- HOWES, C.; HAMILTON, C.E. (1992). "Children's relationship with child care teachers: Stability and concordance with maternal attachment". *Child Development*, 63, 867-878.
- IGLESIAS, L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar. *Rev. Iberoamericana de Educación*, 47.
- JANESICK, V. (1994). The dance of qualitative research design: metaphor, methodolatry, and meaning. A N.K. Denzin i Y.S. Lincoln (eds.). *Handbook of Qualitative Research*. pàgs. 209-21. Thousands Oaks, CA: Sage
- JANESICK, V. (2003). The Chorography of Qualitative Research Design. Minuets, Improvisations and Christallization. A Denzin i Lincoln (eds.) *Strategies of Qualitative Inquir.* pàgs. 46-79. Thousand Oaks, CA: Sage
- JURADO, Y. (2002). Técnicas de investigación documental. Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos. México: Thomson.
- LATORRE, A.; DEL RINCÓN, D. I ARNAL, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92.
- LECOMPTE, M. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. *Revista Electrónica de investigación y evaluación educativa*. Volumen 1, núm. 1. <http://www.uv.es/RELIEVE/v1/RELIEVEv1n1.htm> [consultat 3-03-2008].
- LÓPEZ PASTOR, V. et al. (2004). Informe del Proyecto de Investigación. Segovia: Junta de Castilla y León.
- MALTERUD, K. (2001). Qualitative research: standars, challenges and guidelines. *The Lancet*, 358. pàgs. 483-487.
- MEDINA, A. (coord.). (1991). Teoría y método de la evaluación. Madrid: Cincel.
- MEDINA TORNERO, M. E. (1995). Organizar, planificar y evaluar en las entidades asociativas. Murcia: FAMDIF.
- MERRIAM, S.B. (1990). Case study research in education. Oxford: University Press.
- MILES, M. B. I HUBERMAN, A.M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. Thousand Oaks, California: Sage.
- MONTERO, I.; LEÓN, O. (2005). "Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología". *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, vol.5, 1, 115-127.
- MORSE, J. (1994). Designing funded qualitative research. A Denzin, N. i Lincoln, Y. (eds.) *Handbook of Qualitative Research*. pàgs.220-235. Thousand Oaks, CA: Sage.
- PAPAGEORGIU, R. (1984). "Algunas cuestiones metodológicas sobre la investigación del espacio socio-físico de las escuelas". E.Pol, M. Morales y J. Muntañola (eds.), *Hacia un mejor entorno escolar. III Jornadas sobre L'Entorn Escolar*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona, pp. 37-40.
- PENCE, A.; MOSS, A. (1994). *Valuing Quality in Early Childhood Services*. Londres: Paul Chapman Publishing.
- PÉREZ SANTOS (2004). Normas de presentación de tesis, tesinas y proyecto. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994 a). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. Madrid: La Muralla.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994 b). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos..Madrid: La Muralla.
- PHILLIPS, D.A. (1994). "Child care for children in poverty: Opportunity or inequety ?" *Child Development*, 65, 472-492.
- QUINTERO, V. (1995). Evaluación de proyectos sociales: construcción de indicadores. Colombia: Fundación FES.
- ROBLES, L. (2000). La subjetividad del investigador en sus análisis científicos. La construcción de explicaciones a partir de experiencias personales. A Mercado, F.J. i Torres T.M. (comps.) *Análisis cualitativo en salud. Teoría, método y práctica*. México: Plaza y Valdés ed.
- RODRÍGUEZ, G.; GIL, J.; GARCÍA, E. (1996). "El informe de la investigación". En *Metodología de investigación cualitativa* (cap. 14). Málaga: Aljibe.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- ROSSELLÓ, David (1992). El disseny de projectes socioculturals. Dossiers socioculturals núm 1. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- SALMERÓN, H. (1992). Evaluación de los espacios arquitectónicos escolares. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- SANDÍN, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- SANMARTÍN, R. (2003). Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa. Barcelona: Ariel.
- SANTOS, M.A. (1990). Hacer visible lo cotidiano. Madrid: Akal.
- SARMIENTO, L. (1995). Seguimiento a la gestión institucional y evaluación de resultados sociales de los planes de inversión municipal: manual de indicadores. ILPES, LC/IP/L.111, Santiago.
- SCHÖN, D. (1987). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.
- SCHÖN, D. (1998). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós.
- SCHWEINHART, L. J. (1992). Early Childhood Education. Encyclopedia of Educational Research. New York: Mc. Millan.
- SMITH, P.; CONNOLLY, K. (1985). "Estudios experimentales del entorno escolar: El proyecto Sheffield". Infancia y Aprendizaje, 29, 33-44.
- SMITH, P.; CONNOLLY, K. (1980). The Ecology of Preschool Behaviour. Londres: Cambridge University Press.
- STAKE, R.E. (1994). Case studies. A N.K. Denzin i Y.S. Lincoln (eds.) Handbook of qualitative research. 236-247. Londres: Sage.
- STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- VANDELL et al. (1988). "A longitudinal study of children with day-care experiences of varying quality". Child Development, 59, 1286-1292.
- VARIN, D. (dir.) (1985). Ecologia psicologica e organizzazione dell'ambiente nella scuola materna. Milano: Franco Angeli.
- WILLIAMS, P. (1994). Making Sense of Quality: A Review of Approaches to Quality Childhood Services. Londres: National Children's Bureau.
- YIN, R.K. (1993). Applications of Case Study Research. Newbury Park, CA: Sage.
- Instruments d'avaluació*
- BECCHI et al. (1999). Indicatori e scala di valutazione della qualità educativa del nido (ISQUEN).
- CALDWELL; BRADLEY (1979). Escala HOME Home observation for measurement of the environment.
- DARDER, P.; MESTRES, J. (coords.) (1994). Avaluació de Centres d'Educació Infantil (ACEI) Guia d'aplicació. Barcelona: Dossiers Rosa Sensat.
- HARMS, T.; CLIFFORD, R.M. (1990). Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS). Versió castellà: Escala de valoración del ambiente en la infancia temprana. Madrid: Aprendizaje-Visor. Versions adaptades (Italia): FERRARI Y GARIBOLDI (1994) Scala per l'osservazione e la valutazione della scuola dell'infanzia (SOVASI). BECCHI (1992). Scala per la valutazione dell'Asilo Nido (SVANI). Versió adaptada (Espanya): LERA Y GONZÁLEZ (1998); PALACIOS (1998).
- MIR, M. L. (1999). Qüestionari sobre la gestió de la classe d'infantil (QGCI). Tesi doctoral: Universitat de les Illes Balears.
- MOONEY, A.; BLACKBURN, T.; CORAM, TH. (2003). Children's Views on Childcare Quality. Institute of Education, University of London.
- MOORE (1994). Early childhood physical environment observation schedules and rating scales.
- MOSS, P.; BALAGUER, I.; PENN et al. (1996). 40 objetivos de calidad. Informe de la Red de Asistencia Infantil de la Comunidad Europea.
- OLIVA, A.; PALACIOS, J. (1991). Cuestionario de Ideas de los Maestros (CIM). Universidad de Sevilla.
- PALACIOS, J.; LERA, M. J. (1991). Escala de observación de actividades preescolares (OAP). Universidad de Sevilla.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10915 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

PASCAL, CH.; BERTRAM, T. (1993). Effective Early Learning (Aprendizaxe Eficaz na Infancia: un modelo cooperativo para o desenvolvemento da cualidade na Educación Infantil). University of Worcester.
PÉREZ, GETA, ALONSO, AVELLANOSA, VIDAL, CÁNOVAS (1996). Cuestionario para determinar los valores y pautas de crianza familiar en la primera infancia (0-6 años). Madrid: Fundación Santa María.

Altres recursos

Organismes per a la investigació i la recerca en primera infància

- European Early Childhood Education Research Association (EECERA)
- Early Childhood Education at the University of Illinois. <http://ecrp.uiuc.edu/>
- National Association for the Education of Young Children (NAEYC). <http://www.naeyc.org/>
- Early Childhood Education and Training (ECET)
- Reggio Emilia Approach to Early Childhood Care and Education,
- Harvard Family Research Project. <http://www.gse.harvard.edu/~hfrp/>
- National Institute of Child Health and Human Development (NICHD)
- DECET (Diversity in Early Childhood Education and Training)

Normativa APA: www.apastyle.org.

