



|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2011-12  |
| Assignatura  | 10909 - Serveis Socio-Educatius i Experiències Educatives Innovadores a Europa |
| Grup         | Grup 1, 1S   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

## Identificació de l'assignatura

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Assignatura</b>          | 10909 - Serveis Socio-Educatius i Experiències Educatives Innovadores a Europa |
| <b>Crèdits</b>              | 1 presencials (25 hores) 2 no presencials (50 hores) 3 totals (75 hores).      |
| <b>Grup</b>                 | Grup 1, 1S(Campus Extens)  |
| <b>Període d'impartició</b> | Primer semestre  |
| <b>Idioma d'impartició</b>  | Català   |

## Professors

| Professors   | Horari d'atenció alumnat |            |          |              |            |                      |
|--|--------------------------|------------|----------|--------------|------------|----------------------|
|  | Hora d'inici             | Hora de fi | Dia      | Data d'inici | Data de fi | Despatx              |
| Herminio Domingo Palomares<br><a href="mailto:herminio.domingo@uib.es">herminio.domingo@uib.es</a> | 13:00h                   | 14:00h     | Dimecres | 13/02/2012   | 31/05/2012 | 17, Beatriu de Pinós |
|  | 16:00h                   | 17:00h     | Dilluns  | 13/02/2012   | 31/05/2012 | B. Pinós 17          |
| Maria Antonia Riera Jaume<br><a href="mailto:maria.riera@uib.es">maria.riera@uib.es</a>            | 14:00h                   | 15:00h     | Dilluns  | 01/09/2011   | 20/07/2012 | Guillem Cifre-A 107  |

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

| Titulació  | Caràcter | Curs | Estudis  |
|--|----------|------|----------|
| Màster Universitari de Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció | Postgrau |      | Postgrau |

## Contextualització

Aquesta assignatura està integrada dins el Modul 3 del Màster: Perspectives i intervenció des de l'ambient social i educatiu. Aquest mòdul té com a finalitat analitzar la situació actual de la primera infància des dels contextos socials i educatius, conèixer polítiques de suport a la primera infància per revisar i comprendre la realitat i proposar noves estratègies d'intervenció. Des de tots els fòrums i organismes internacionals s'incideix en la necessitat de dissenyar polítiques de la primera infància que estimulin el desenvolupament infantil i facilitin la inserció laboral femenina. Es plantegen alguns objectius com, per exemple, augmentar l'oferta d'educació inicial per a nens i nenes de 3 a 6 anys, potenciar el caràcter educatiu d'aquesta etapa i garantir una formació suficient dels educadors que es responsabilitzen d'ella.

Per altra part, els efectes de l'assistència a escoles infantils són tant més positius com més alta és la qualitat del centre i si els nens procedeixen de famílies amb un ambient educatiu empobrit, la qual cosa accentua l'efecte compensatori. El disseny de polítiques i programes d'Educació en la Primera Infància (EPI) per a nens menors de tres anys és un tema que ha generat forts debats en gairebé tots els països, ja que està íntimament lligat als valors d'una societat sobre com i qui ha de proporcionar la cura dels nens petits i la participació femenina en el mercat laboral. Els programes per a la infància primerenca (de 0 a 3 anys) estan orientats a oferir un servei integral i contemplan tant el desenvolupament del nen en totes les seves dimensions, com





|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2011-12  |
| Assignatura  | 10909 - Serveis Socio-Educatius i Experiències Educatives Innovadores a Europa |
| Grup         | Grup 1, 1S   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

el dels pares. En molts països s'està plantejant la creació de serveis integrats basat en centres que atenguin als infants i a les famílies durant tota l'etapa de 0-6 anys.

Per altra part, el marc social en el que vivim s'ha modificat notablement en els darrers vint anys com a conseqüència de la dinàmica globalitzadora: el món és i serà, de cada vegada més, un món interdependent, interconnectat i multicultural. Els serveis socioeducatius per a la primera infància han d'adaptar-se a aquest nou escenari proposant models d'intervenció que afavoreixin la convivència intercultural.

## Requisits

### Recomanables

Es recomana cursar l'assignatura optativa Mitjans de comunicació i primera infància

## Competències

### Específiques

1. CE4: Conèixer, adaptar, aplicar i avaluar programes o serveis per a l'atenció a la primera infància en contextos socioeducatius o sociosanitaris.

### Genèriques

1. CG1: Examinar críticament l'estat actual del coneixement i les interpretacions sobre la primera infància des d'una visió multidisciplinar, així com conèixer l'estat actual dels debats internacionals sobre aquesta qüestió..
2. CG5: Integrar coneixements i formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a la primera infància..

## Continguts

### Continguts temàtics

- Tema 1. Perspectives europees per a la primera infància
  - Recomanacions europees per a la petita infància
  - Els espais per a la infància a Europa. Els serveis integrats per a l'atenció a infants i famílies.
  - Els Serveis socioeducatius a Centre europa: Alemanya i Suïssa
- Tema 2. Indicadors de qualitat i avaluació dels serveis per a la petita infància
  - Estudis sobre leficàcia de la intervenció en la primera infància
  - Factors i components de la qualitat dels serveis i programes
  - Instruments i escales d'avaluació
- Tema 3. Europa i la perspectiva multicultural en els serveis educatius
  - La construcció de l' identitat de ciutadà en el marc d'un mon globalitzat
  - L'educació intercultural a l'escola



|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2011-12  |
| Assignatura  | 10909 - Serveis Socio-Educatius i Experiències Educatives Innovadores a Europa |
| Grup         | Grup 1, 1S   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

- Estratègies d'intervenció a l'escola infantil

## Metodologia docent

Els crèdits de contacte professorat-alumnat representen el 33'3% dels crèdits de les assignatures i els crèdits de treball personal el 66'6%. Així doncs, i tenint en compte que l'assignatura és de 3 crèdits ECTS, les hores de contacte professorat-alumnat serà de 25 hores (8,3 h x 3 crèdits), repartides de la següent manera:

- 4 sessions de classes presencials amb tot el grup classe, de 4 hores cadascuna (total 16h) dedicades fonamentalment a introduir els continguts i a posar en comú les reflexions i debatre sobre elles.
- 5 h de tutories grupals en equips reduïts (horari a acordar amb el professor/a)
- 4 h de tutories individuals, dedicades a fer un seguiment del Pla de Treball individual de cada alumna/e i del seu procès d'aprenentatge (horari a acordar amb el professor/a)

Durant les hores de treball personal de l'alumnat (50 h, que sumades a les 25 h. de contacte, equivalen a les 75 hores de l'assignatura) l'alumnat haurà de realitzar les activitats i exercicis inclosos en el Pla de Treball. Aquestes activitats inclouen: estudis de cas, comentaris de textos, lectura de llibres, estudi personal, etc., complementaran els continguts introduïts en les classes presencials i treballats en les sessions de treball dirigit.

## Activitats de treball presencial

| Modalitat         | Nom  | Tip. agr.      | Descripció   |
|-------------------|--|----------------|--|
| Classes teòriques | Classes magistrals.<br>Lectura i discussió de textos | Grup gran (G)  | Exposició per introduir els continguts i posar en comú les reflexions i debatre sobre elles.                                   |
| Tutories ECTS     | Tutoríes ECTS  | Grup petit (P) | Seguiment del Pla de Treball individual de cada alumna/e i del seu procès d'aprenentatge (horari a acordar amb el professor/a) |

## Activitats de treball no presencial

| Modalitat                                   | Nom   | Descripció   |
|---|---|--|
| Estudi i treball autònom individual         | Comentari i anàlisi de documents i bibliografia.  | Lectura i reflexió sobre la documentació i bibliografia assenyalada  |
| Estudi i treball autònom en grup            | Projecte d'estudi comparat  | Fer un estudi comparatiu entre dos països europeus en relació al tractament de la petita infància: normativa i legislació, taxes d'escolaritat, serveis públics i privats, tipologia de serveis, etc..   |
| Estudi i treball autònom individual en grup | Treball interdisciplinari del mòdul 3: Anàlisi actual de contextos de vida de la primera infància | L'objectiu d'aquest treball és adquirir una visió interdisciplinària en relació a dues temàtiques actuals que condicionen i determinen la qualitat de vida de la primera infància en el nostre context:<br>- La primera infància en contextos de multiculturalitat<br>- La primera infància en contextos de vulnerabilitat<br><br>Per a l'elaboració del treball s'hauran de considerar els següents aspectes tot integrant els continguts desenvolupats a les diferents matèries del mòdul:<br>1- Recerca de polítiques i normatives estatals i autonòmiques relacionades amb la temàtica escollida |

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2011-12  |
| Assignatura  | 10909 - Serveis Socio-Educatius i Experiències Educatives Innovadores a Europa |
| Grup         | Grup 1, 1S   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

| Modalitat | Nom | Descripció   |
|-----------|-----|--|
|           |     | 2-Anàlisi de les problemàtiques familiars<br>3-Anàlisi dels suports i recursos estatals, autonòmics i locals adreçats a les famílies i primera infància<br>4-El tractament de la imatge de la infància en els mitjans de comunicació en contextos de multiculturalitat o vulnerabilitat<br>Aquest treball es pot realitzar en petit grup (dos/tres alumnes), s'haurà d'especificar la temàtica escollida (multiculturalitat o vulnerabilitat) i desenvolupar-la en funció dels continguts assenyalats. |

### Estimació del volum de treball

El volum estimat a realitzar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'assignatura i per a cadascuna de les modalitats organitzatives queda reflectit de la següent manera:

| Modalitat                                     | Nom  | Hores     | ECTS     | %            |
|---|--|-----------|----------|--------------|
| <b>Activitats de treball presencial</b>       |  | <b>25</b> | <b>1</b> | <b>33.33</b> |
| Classes teòriques                             | Classes magistrals. Lectura i discussió de textos  | 16        | 0.64     | 21.33        |
| Tutories ECTS                                 | Tutorías ECTS  | 9         | 0.36     | 12           |
| <b>Activitats de treball no presencial</b>    |  | <b>50</b> | <b>2</b> | <b>66.67</b> |
| Estudi i treball autònom individual           | Comentari i anàlisi de documents i bibliografia.   | 5         | 0.2      | 6.67         |
| Estudi i treball autònom en grup              | Projecte d'estudi comparat   | 15        | 0.6      | 20           |
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Treball interdisciplinar del mòdul 3: Anàlisi actual de contextos de vida de la primera infància | 30        | 1.2      | 40           |
| <b>Total</b>                                  |  | <b>75</b> | <b>3</b> | <b>100</b>   |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les competències establertes a l'assignatura, seràn valorades de manera global dins el mòdul 3 del Màster mitjançant l'aplicació d'una sèrie de procediments d'avaluació. A la taula del present apartat es descriu per a cada procediment d'avaluació, la tipologia (recuperable: R, no recuperable: NR), els criteris d'avaluació i el seu pes en la qualificació de l'assignatura.

L'alumne obtindrà una qualificació numèrica entre 0 i 10 per a cada activitat avaluativa, la qual serà ponderada segons el seu pes, a fi d'obtenir la qualificació global de l'assignatura. Per superar l'assignatura,

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2011-12  |
| Assignatura  | 10909 - Serveis Socio-Educatius i Experiències Educatives Innovadores a Europa |
| Grup         | Grup 1, 1S   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

l'alumne ha d'obtenir un mínim de 5 punts sobre 10 mitjançant la suma ponderada de totes les activitats realitzades.

### **Classes magistrals. Lectura i discussió de textos**

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Classes teòriques   |
| Tècnica              | Altres procediments ( <b>No recuperable</b> )   |
| Descripció           | Exposició per introduir els continguts i posar en comú les reflexions i debatre sobre elles.  |
| Criteris d'avaluació | Assistència i participació en les sessions del curs. Lectura i anàlisi de la documentació aportada. Debats a partir de les lectures i pràctiques realitzades.<br><br>1) assistència i participació a les sessions del curs, mínim 80% 2) adequació de les preguntes i comentaris realitzats (argumentació de les idees, relació amb els continguts treballats, aportació d'idees i experiències professionals, plantejament de preguntes i qüestionaments que ajudin al grup a avançar) |

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

### **Tutoríes ECTS**

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Tutoríes ECTS  |
| Tècnica              | Altres procediments ( <b>No recuperable</b> )  |
| Descripció           | Seguiment del Pla de Treball individual de cada alumna/e i del seu procés d'aprenentatge (horari a acordar amb el professor/a)   |
| Criteris d'avaluació | Es pretén que en aquestes tutoríes presencials, el tutor orienti de manera efectiva a l'alumne en tots els aspectes que siguin necessaris per a garantir el bon desenvolupament del treball.<br><br>El professor avalua durant les tutoríes el treball que vagi realitzant l'alumne. |

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

### **Comentari i anàlisi de documents i bibliografia.**

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom individual  |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>No recuperable</b> )   |
| Descripció           | Lectura i reflexió sobre la documentació i bibliografia assenyalada  |
| Criteris d'avaluació | 1) assistència i participació a les sessions del curs, mínim 80% 2) adequació de les preguntes i comentaris realitzats (argumentació de les idees, relació amb els continguts treballats, aportació d'idees i experiències professionals, plantejament de preguntes i qüestionaments que ajudin al grup a avançar) |

Percentatge de la qualificació final: 0% per l'itinerari A

### **Projecte d'estudi comparat**

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom en grup   |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>Recuperable</b> )  |
| Descripció           | Fer un estudi comparatiu entre dos països europeus en relació al tractament de la petita infància: normativa i legislació, taxes d'escolaritat, serveis públics i privats, tipologia de serveis, etc..             |
| Criteris d'avaluació | Descripció: Realitzar un estudi comparatiu entre dos països europeus en relació al tractament de la petita infància: normativa i legislació, taxes d'escolaritat, serveis públics i privats, tipologia de serveis. |



|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2011-12  |
| Assignatura  | 10909 - Serveis Socio-Educatius i Experiències Educatives Innovadores a Europa |
| Grup         | Grup 1, 1S   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

Críters d'avaluació: la rellevància de les fonts bibliogràfiques i documentals consultades; selecció dels continguts i síntesi de les dades recollides; l'anàlisi comparatiu realitzat, presentació esquemàtica de les dades (quadres i gràfiques), reflexió i anàlisi crític. L'extensió màxima del treball és entre 5-10 pàgines.

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

### Treball interdisciplinari del mòdul 3: Anàlisi actual de contextos de vida de la primera infància

|                     |   |
|---------------------|---|
| Modalitat           | Estudi i treball autònom individual o en grup   |
| Tècnica             | Treballs i projectes ( <b>Recuperable</b> )   |
| Descripció          | L'objectiu d'aquest treball és adquirir una visió interdisciplinària en relació a dues temàtiques actuals que condicionen i determinen la qualitat de vida de la primera infància en el nostre context: - La primera infància en contextos de multiculturalitat - La primera infància en contextos de vulnerabilitat. Per a l'elaboració del treball s'hauran de considerar els següents aspectes tot integrant els continguts desenvolupats a les diferents matèries del mòdul: 1-Recerca de polítiques i normatives estatals i autonòmiques relacionades amb la temàtica escollida 2-Anàlisi de les problemàtiques familiars 3-Anàlisi dels suports i recursos estatals, autonòmics i locals adreçats a les famílies i primera infància 4-El tractament de la imatge de la infància en els mitjans de comunicació en contextos de multiculturalitat o vulnerabilitat. Aquest treball es pot realitzar en petit grup (dos/tres alumnes), s'haurà d'especificar la temàtica escollida (multiculturalitat o vulnerabilitat) i desenvolupar-la en funció dels continguts assenyalats. |
| Críters d'avaluació | Críters d'avaluació: la consulta de fonts bibliogràfiques, documentals i orals; l'aplicació dels continguts de les matèries en el desenvolupament de la temàtica; l'elaboració i redacció del treball; reflexió i anàlisi crític sobre la situació actual en relació al tema escollit. L'extensió màxima del treball és entre 15-20 pàgines.  |

Es realitzarà una avaluació compartida a través de les assignatures del mòdul. Lliurament del treball: 30 d'abril

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

- Casas, F. (2002). Políticas y servicios para la infancia en Europa. A F. Casas i C. Gómez-Granell (comp.) Infancia, familia y calidad de vida. pàgs. 3-22. Barcelona: Instituto de Infancia y Mundo Urbano (CIIMU).
- Domingo, H.; Vallespir, J.; Colom, J. (2010). Paisajes de la infancia. Lecturas para la convivencia intercultural. PPC, Fundación Santa María.
- Riera, M.A. i Ferrer, M. (2003). Nous programes socioeducatius adreçats a la millora de les relacions parentals en els primers anys de vida. Educació i Cultura. núm.16. pàgs. 113-125. Servei de Publicacions de la Universitat de les Illes Balears.

#### Bibliografia complementària

Tema 1-Perspectives europees per a la primera infància

- \* Antón, M. (2003). Serveis d'atenció a la infància de 0 a 6 anys. El cas de la ciutat de L'Hospitalet. Universitat Autònoma de Barcelona. Tesi doctoral.
- \* Bassedas, M.; Jubete, M.; Majem, T. (2005) Espais Familiars. Temes d'Infància". Barcelona: Rosa Sensat
- \* Bondioli, A. i Mantovani, S. (1998). Manual de educaçao infantil. De 0 a 3 anos. Porto Alegre: Artmed.
- \* Casas, F. (2002). Políticas y servicios para la infancia en Europa. A F. Casas i C. Gómez-Granell (comp.) Infancia, familia y calidad de vida. pàgs. 3-22. Barcelona: Instituto de Infancia y Mundo Urbano (CIIMU).
- \* Elorza, C. i Rubio, T. (1999). Servicios educativos para padres noveles. Cuadernos de Pedagogía, 282 , pàgs. 31-34.



|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2011-12  |
| Assignatura  | 10909 - Serveis Socio-Educatius i Experiències Educatives Innovadores a Europa |
| Grup         | Grup 1, 1S   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

- \* Estela, A. i Jubete, M. (1990). Projecte Context-Infància. Ajuntament de Barcelona. Fundación Bernard Van-Leer. Document no publicat.
- \* Eurydice (2010) Educación y Atención a la Primera Infancia en Europa: un medio para reducir las desigualdades sociales y culturales. Ministerio de Educación
- \* Ferrer, M. i Riera, M. A. (2003). Innovació i experimentació de serveis socio-educatius per a infants i famílies: els espais familiars. Enginy. Col·legi Oficial de Psicòlegs de les Illes Balears, núm.12-13, pàgs.49-56.
- \* Hoyuelos, A. (2004) La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona. Octaedro
- \* Hoyuelos, A. (2006) La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona. Octaedro
- \* Istituto degli Innocenti (2007) I servizi educativi per la prima infanzia in Toscana. Firenze: Istituto degli Innocenti
- \* Majem, T.; Estela, A. i Jubete, M. (1995). Dos nuevos servicios de educación no formal. Cuadernos de Pedagogía, 239. pàgs. 20-23.
- \* Malaguzzi, L. (2001). Loris Malaguzzi. La educación infantil en Reggio Emilia. "Temas de Infancia. Octaedro: Rosa Sensat.
- \* Mantovani, S. i Anolli L. Tempo per le famiglie: un'iniziativa per bambini e genitori (memòria de treball no datada).
- \* Moss, P.; Phillips, A. (1990). Ser infant a Europa avui. "Temes d'Infància". Barcelona: Rosa Sensat.
- \* Neyrand, G. (1995). Sur les pas de la Maison Verte. Paris: Syros
- \* Penn, H. (1997). Què passa a les escoles bressol?. Barcelona: Temes d'in-fàn-ci-a de Rosa Sensat.
- \* Preescolar Na Casa-Educar en familia. <http://www.preescolarnacasa.org>.
- \* Programa del nin sa (1998). Gerència d'Atenció Pimària de Mallorca. Balears: Insalud.
- \* Riera, M.A. i Ferrer, M. (2003). Nous programes socioeducatius adreçat a la millora de les relacions parentals en els primers anys de vida. Educació i Cultura. núm.16. pàgs. 113-125. Servei de Publicacions de la Universitat de les Illes Balears.
- \* Riera, M.A. i Ferrer, M. (2003). Espacio Familiar 'Camp Redó': Un enfoque comunitario y preventivo en la intervención con familias. In-fan-cia. núm. 88. pàgs. 29-32.
- \* Sanchidrian, c. et al. (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona: Graó
- \* Whoqol Group. The World Health Organization Quality of life assessment. (1995). Position Paper from the World Health Organization. vol. 41, n. 10. pàgs. 1.403-1.409. Soc. Medical Sciences.
- \* Wild, R. (1999) Educar para ser. Vivencias de una escuela activa. Barcelona. Herder
- \* World Association for Infant Mental Health (WAIMH). <http://www.waimh.org/>.
- \* Xarxa Territorial d'Educació Infantil a Catalunya. L'educació de 0 a 6 anys avui. Barcelona: Rosa Sensat, col. Temes d'Infància.

**Tema 2-Indicadors de qualitat i avaluació dels serveis educatius.**

- \* Balaguer, i et al. (1987). "Calidad en los servicios para la infancia. Un documento de estudio". Red de atención a la Infancia de la Comisión Europea.
- \* Bondioli, A. (2010). Tiempos, espacios y grupos. Barcelona: Graó
- \* Dahlberg, G. (2000). Més enllà de la qualitat. Barcelona: Rosa Sensat, col. Temes d'in-fàn-ci-a
- \* Harms, t; Clifford, R. (1990). Escala de valoración del ambiente en la infancia temprana. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- \* Zabalza, M.A. (1996). Calidad en la Educación Infantil. Madrid: Narcea.

**Tema 3-Europa i la perspectiva multicultural en els serveis educatius**

- \* Del Arco Bravo, I. (1998). Hacia una escuela intercultural. El profesorado: Formación y expectativas. Educación i Món Actual.
- \* Domingo, H.; Vallespir, J.; Colom, J. (2010). Paisajes de la infancia. Lecturas para la convivencia intercultural. PPC, Fundación Santa María.
- \* Essomba, M. À. (1999). Construir la escuela intercultural. Barcelona: Graó
- \* Todorov, T. El miedo a los bárbaros. Más allá del choque de civilizaciones. Galaxia Gutenberg

**Altres recursos**



---

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2011-12  |
| Assignatura  | 10909 - Serveis Socio-Educatius<br>i Experiències Educatives<br>Innovadores a Europa |
| Grup         | Grup 1, 1S   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

- \* Asociación para la salud mental infantil desde la gestación. (ASMI). <http://www.asmi.es/asmi/es/index.php>.
- \* Associació Benestar i Desenvolupament. <http://www.abd-ong.org/home.php>.
- \* Head Start. <http://www.headstartinfo.org/index.htm>.
- \* La Maison Verte. <http://www.lamaisonverte.asso.fr/index.htm>.
- \* The Anna Freud Centre. <http://www.annafreudcentre.org/>.

